

PERCEÇÕES DO ENSINO/APRENDIZAGEM - UNIDADE CURRICULAR (Mestrado Integrado)

Identificação da Unidade Curricular

Código: H502N1_2
Nome: Sistemas de Computação
Ano Curricular: 1
Ano Letivo: 2016/2017
Regime: S2

Identificação do Curso

Curso: H5
Nome: Mestrado Integrado em Engenharia Informática
Regime: Diurno
Ciclo: Mestrado Integrado

Identificação do Docente

Login: d6571
Nome: André Martins Pereira

Perceções do Ensino e Aprendizagem – UC tradicional (1º e 2º Ciclo e M. Integrado)

Estatísticas

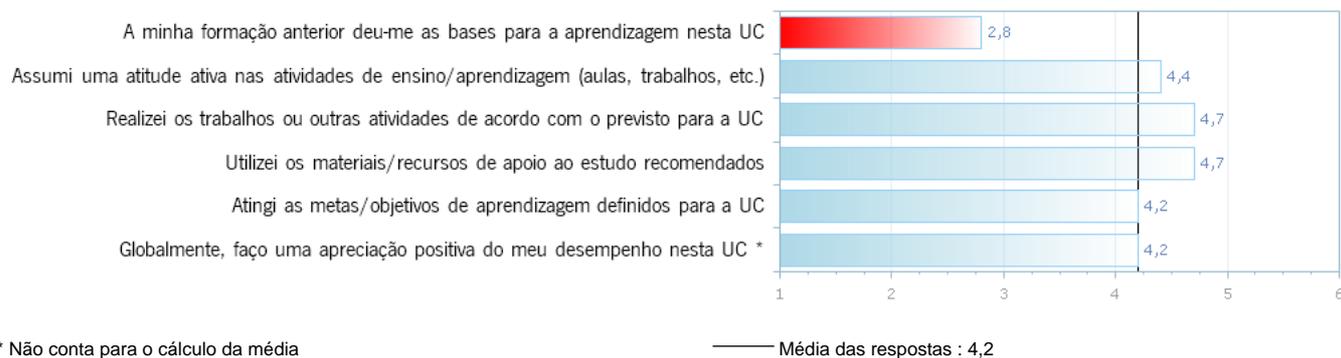
Nº de estudantes inscritos à UC na data de aplicação do inquérito:	323
Nº de questionários submetidos e percentagem em relação ao nº de estudantes inscritos:	(67,2%) 217
Nº e percentagem de respostas efetivas sobre a UC:	(57,1%) 124
Nº de opções de 'não resposta' à parte sobre a UC:	93
Nº de respostas efetivas sobre o par Docente/UC:	27
Nº de opções de 'não resposta' à parte sobre o par Docente/ UC:	76

Motivos de não resposta aos inquéritos PEA-UC-E e PEA-UC-E/D

PEA-UC-E - Motivo de não preenchimento	- Desisti da UC	17
	- Tive baixa assiduidade na UC	56
	- Outro motivo (especifique qual)	20
PEA-UC-E/D - Motivo de não preenchimento	- Não tive aulas com este docente	66
	- Este docente leccionou menos de 10 horas	5
	- Tive baixa assiduidade na UC	2
	- Outro motivo (especifique qual)	3

Perceções do Ensino e Aprendizagem – UC tradicional (1º e 2º Ciclo e M. Integrado)

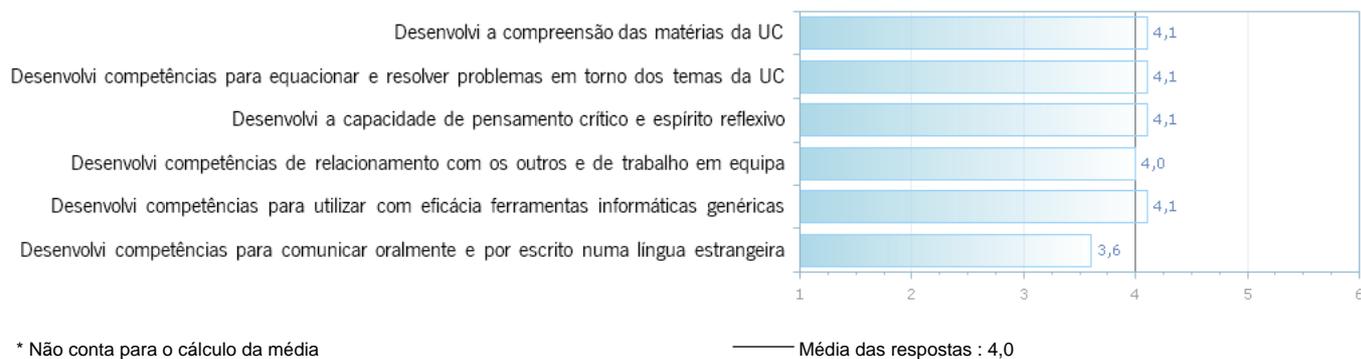
GRÁFICO 1. Distribuição das respostas por item - PEA-UC-E - A. Autoavaliação do estudante na unidade curricular



Legenda da Escala

1 - Discordo Completamente 2 - Discordo Bastante 3 - Discordo 4 - Concordo 5 - Concordo Bastante 6 - Concordo Completamente

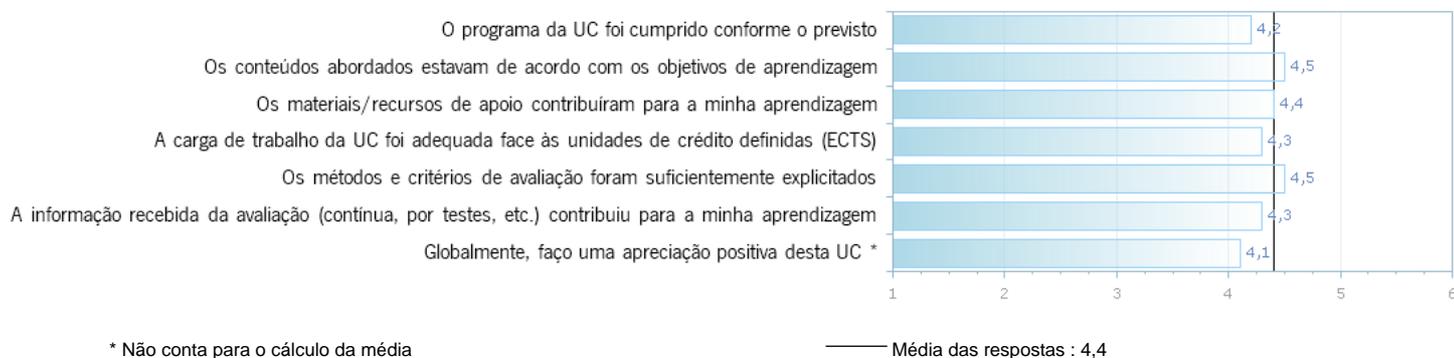
GRÁFICO 2. Distribuição das respostas por item - PEA-UC-E - B. Desenvolvimento de competências



Legenda da Escala

1 - Discordo Completamente 2 - Discordo Bastante 3 - Discordo 4 - Concordo 5 - Concordo Bastante 6 - Concordo Completamente

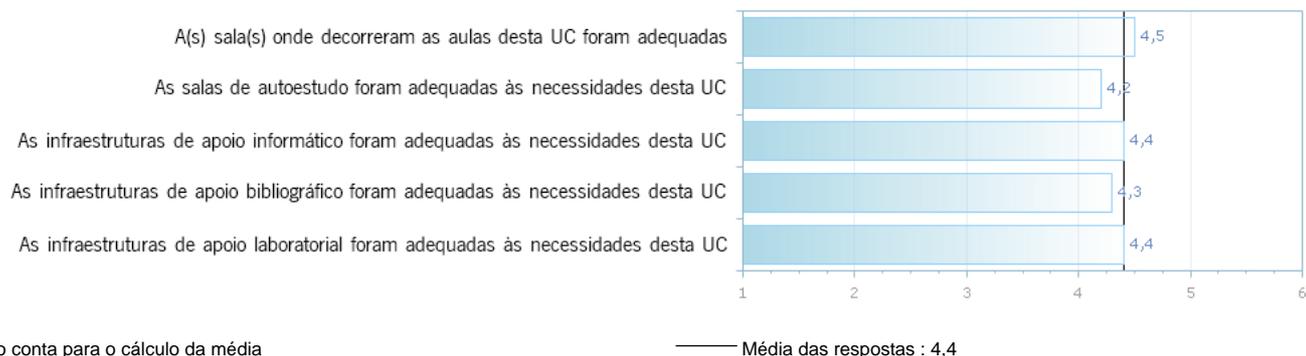
GRÁFICO 3. Distribuição das respostas por item - PEA-UC-E - C. Funcionamento da unidade curricular



Legenda da Escala

1 - Discordo Completamente 2 - Discordo Bastante 3 - Discordo 4 - Concordo 5 - Concordo Bastante 6 - Concordo Completamente

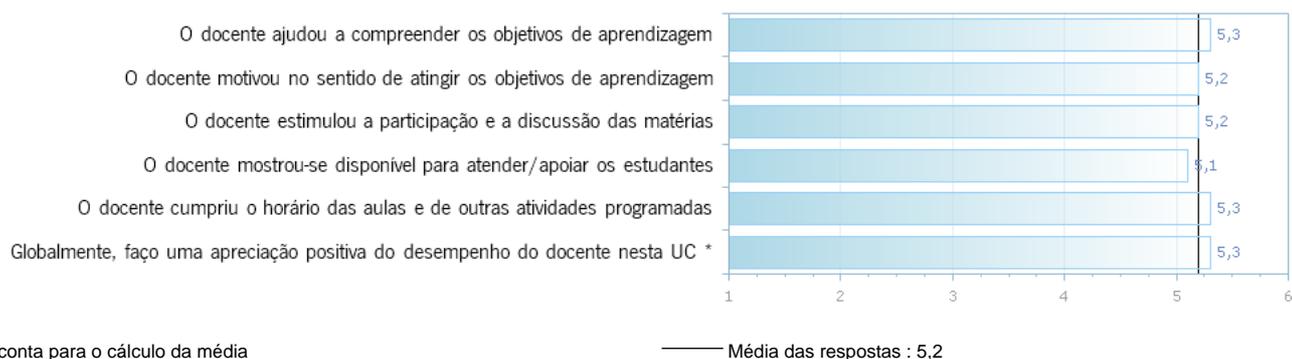
GRÁFICO 4. Distribuição das respostas por item - PEA-UC-E - D. Recursos de apoio ao ensino e aprendizagem



Legenda da Escala

1 - Discordo Completamente 2 - Discordo Bastante 3 - Discordo 4 - Concordo 5 - Concordo Bastante 6 - Concordo Completamente

GRÁFICO 5. Distribuição das respostas por item - PEA-UC-E - Desempenho docente



Legenda da Escala

1 - Discordo Completamente 2 - Discordo Bastante 3 - Discordo 4 - Concordo 5 - Concordo Bastante 6 - Concordo Completamente

Perceções do Ensino e Aprendizagem – UC tradicional (1º e 2º Ciclo e M. Integrado)

GRÁFICO 6. Distribuição das comparações - A. Avaliação dos estudantes na unidade curricular

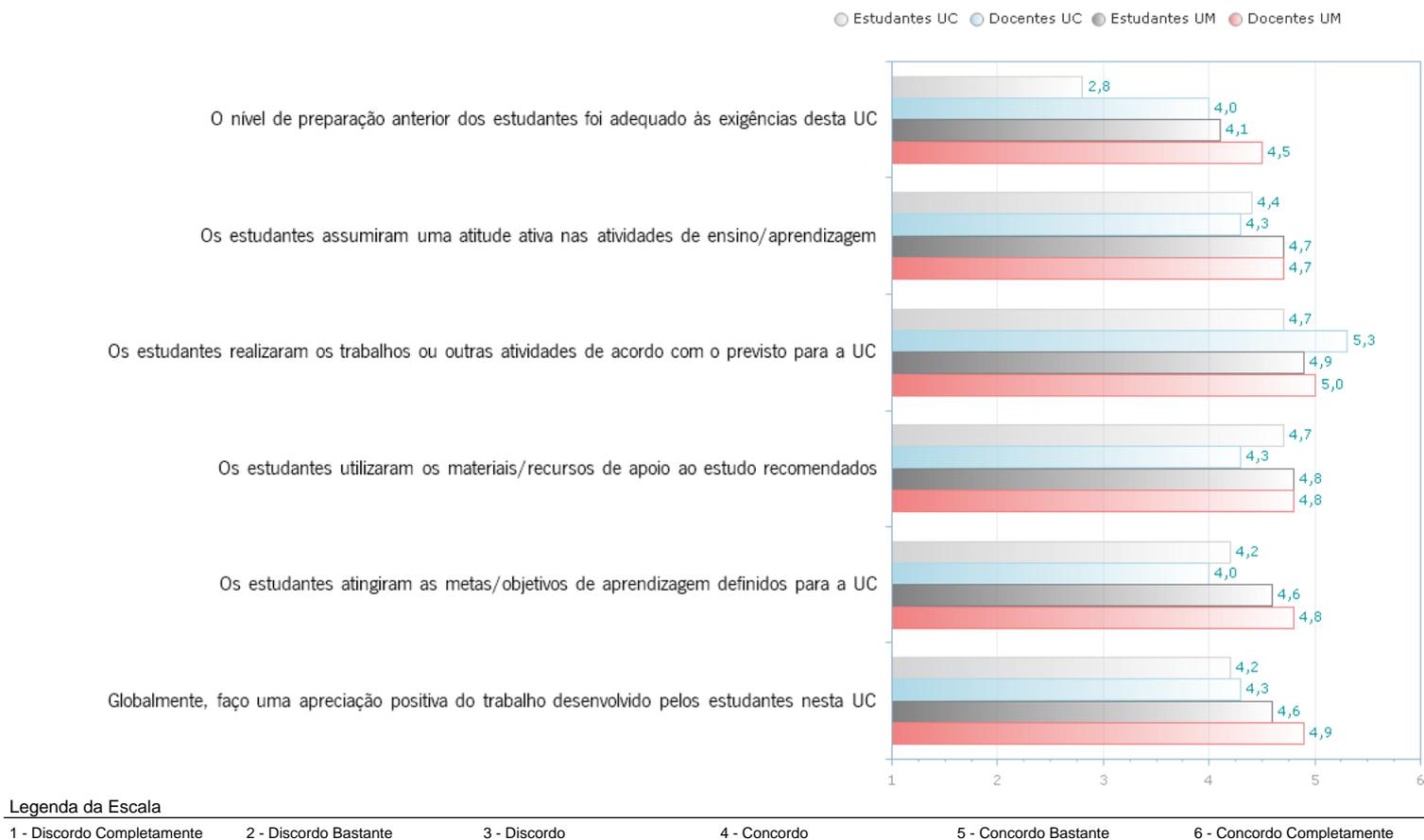


GRÁFICO 7. Distribuição das comparações - B. Funcionamento da unidade curricular

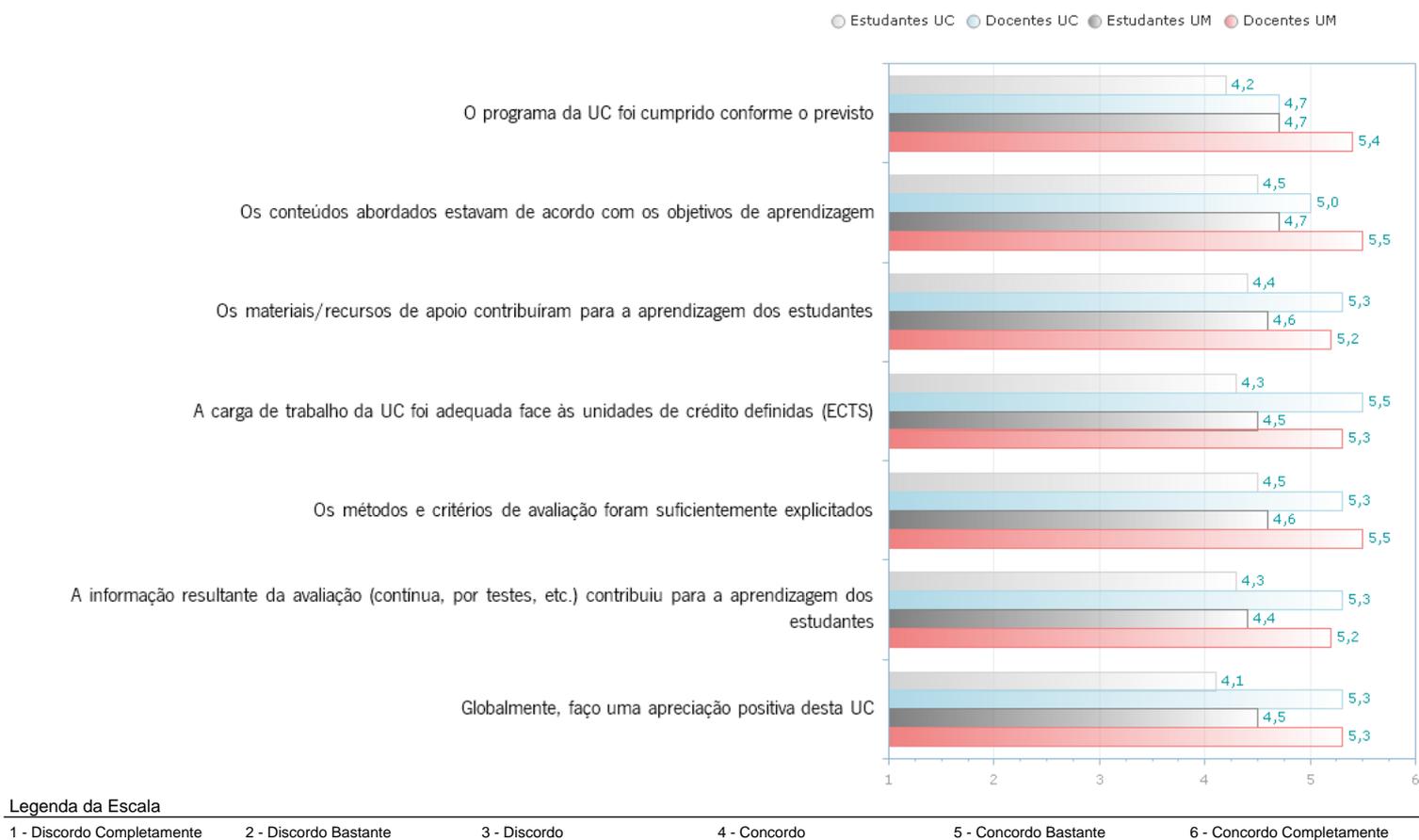
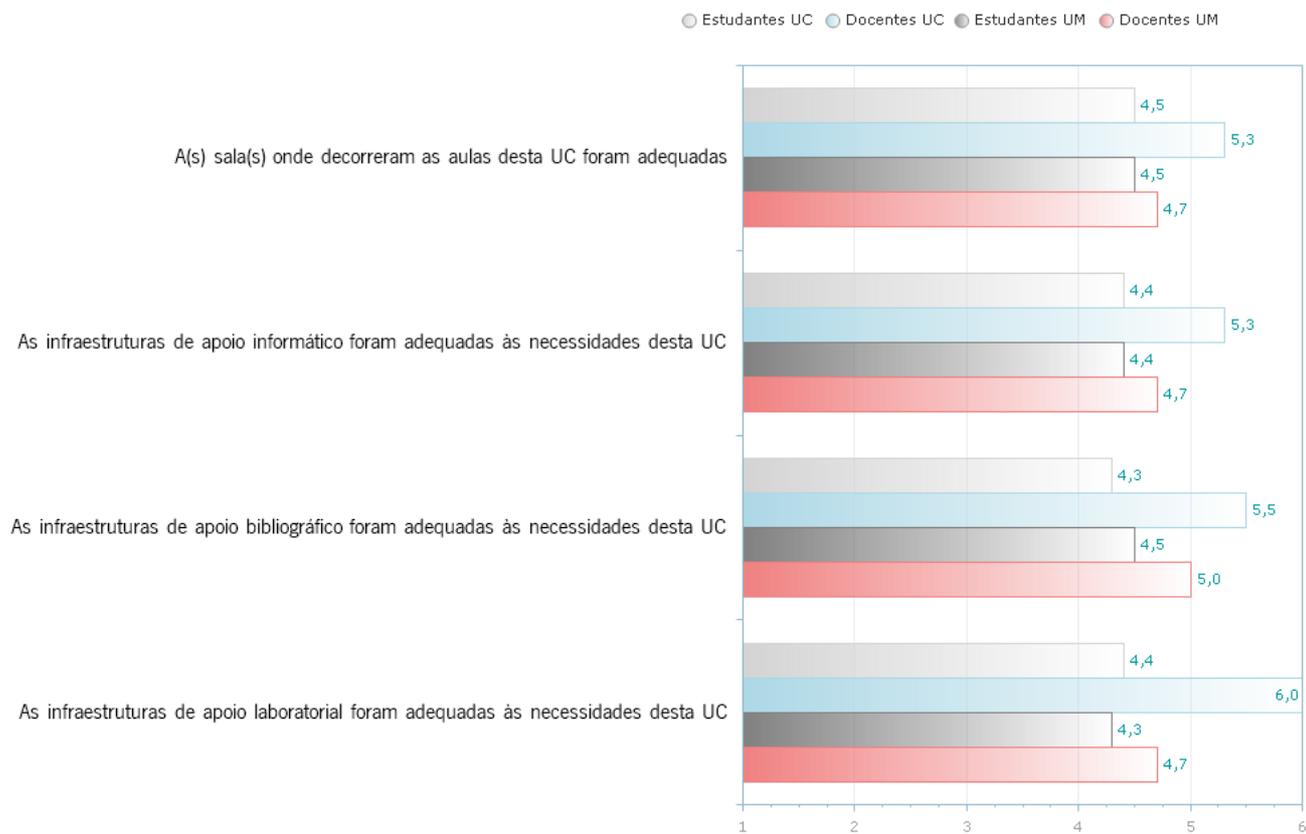


GRÁFICO 8. Distribuição das comparações - C. Recursos de apoio ao ensino e aprendizagem



Legenda da Escala

1 - Discordo Completamente 2 - Discordo Bastante 3 - Discordo 4 - Concordo 5 - Concordo Bastante 6 - Concordo Completamente

Nota: Os valores apresentados para "Estudantes UM" e "Docentes UM" referem-se ao modelo de inquérito em análise

Perceções do Ensino e Aprendizagem – UC tradicional (1º e 2º Ciclo e M. Integrado)

TABELA 1. Distribuição absoluta de respostas por item - PEA-UC-E

A. Autoavaliação do estudante na unidade curricular	Nº de Respostas	Sem * Opinião	Discordo Completamente	Discordo Bastante	Discordo	Concordo	Concordo Bastante	Concordo Completamente	Valor Médio	% Respostas Positivas	Média UOEI	Média UMinho
A minha formação anterior deu-me as bases para a aprendizagem nesta UC	124	12	33	13	24	31	9	2	2,8	37,5%	4,0	4,1
	100,0%	9,7%	26,6%	10,5%	19,4%	25,0%	7,3%	1,6%				
Assumi uma atitude ativa nas atividades de ensino/aprendizagem (aulas, trabalhos, etc.)	124	5	1	4	14	48	32	20	4,4	84,0%	4,6	4,7
	100,0%	4,0%	0,8%	3,2%	11,3%	38,7%	25,8%	16,1%				
Realizei os trabalhos ou outras atividades de acordo com o previsto para a UC	124	6	0	4	8	41	29	36	4,7	89,8%	4,8	4,9
	100,0%	4,8%	0,0%	3,2%	6,5%	33,1%	23,4%	29,0%				
Utilizei os materiais/recursos de apoio ao estudo recomendados	124	6	1	1	9	41	40	26	4,7	90,7%	4,8	4,8
	100,0%	4,8%	0,8%	0,8%	7,3%	33,1%	32,3%	21,0%				
Atingi as metas/objetivos de aprendizagem definidos para a UC	124	7	5	6	14	39	37	16	4,2	78,6%	4,5	4,6
	100,0%	5,7%	4,0%	4,8%	11,3%	31,5%	29,8%	12,9%				
Globalmente, faço uma apreciação positiva do meu desempenho nesta UC	124	6	3	8	12	48	35	12	4,2	80,5%	4,5	4,6
	100,0%	4,8%	2,4%	6,5%	9,7%	38,7%	28,2%	9,7%				

B. Desenvolvimento de competências	Nº de Respostas	Sem * Opinião	Discordo Completamente	Discordo Bastante	Discordo	Concordo	Concordo Bastante	Concordo Completamente	Valor Médio	% Respostas Positivas	Média UOEI	Média UMinho
Desenvolvi a compreensão das matérias da UC	124	6	2	5	19	50	34	8	4,1	78,0%	4,4	4,5
	100,0%	4,8%	1,6%	4,0%	15,3%	40,3%	27,4%	6,5%				
Desenvolvi competências para equacionar e resolver problemas em torno dos temas da UC	124	6	2	6	18	50	35	7	4,1	78,0%	4,4	4,5
	100,0%	4,8%	1,6%	4,8%	14,5%	40,3%	28,2%	5,7%				
Desenvolvi a capacidade de pensamento crítico e espírito reflexivo	124	7	3	7	15	49	33	10	4,1	78,6%	4,4	4,5
	100,0%	5,7%	2,4%	5,7%	12,1%	39,5%	26,6%	8,1%				
Desenvolvi competências de relacionamento com os outros e de trabalho em equipa	124	11	2	9	19	47	27	9	4,0	73,5%	4,4	4,5
	100,0%	8,9%	1,6%	7,3%	15,3%	37,9%	21,8%	7,3%				
Desenvolvi competências para utilizar com eficácia ferramentas informáticas genéricas	124	7	2	7	16	49	34	9	4,1	78,6%	4,2	4,2
	100,0%	5,7%	1,6%	5,7%	12,9%	39,5%	27,4%	7,3%				
Desenvolvi competências para comunicar oralmente e por escrito numa língua estrangeira	124	28	11	8	22	31	18	6	3,6	57,3%	3,8	3,8
	100,0%	22,6%	8,9%	6,5%	17,7%	25,0%	14,5%	4,8%				

C. Funcionamento da unidade curricular	Nº de Respostas	Sem * Opinião	Discordo Completamente	Discordo Bastante	Discordo	Concordo	Concordo Bastante	Concordo Completamente	Valor Médio	% Respostas Positivas	Média UOEI	Média UMinho
O programa da UC foi cumprido conforme o previsto	124	9	3	4	17	48	26	17	4,2	79,1%	4,6	4,7
	100,0%	7,3%	2,4%	3,2%	13,7%	38,7%	21,0%	13,7%				
Os conteúdos abordados estavam de acordo com os objetivos de aprendizagem	124	8	1	3	10	48	36	18	4,5	87,9%	4,6	4,7
	100,0%	6,5%	0,8%	2,4%	8,1%	38,7%	29,0%	14,5%				
Os materiais/recursos de apoio contribuíram para a minha aprendizagem	124	7	2	6	13	41	37	18	4,4	82,1%	4,5	4,6
	100,0%	5,7%	1,6%	4,8%	10,5%	33,1%	29,8%	14,5%				
A carga de trabalho da UC foi adequada face às unidades de crédito definidas (ECTS)	124	8	4	3	15	41	38	15	4,3	81,0%	4,4	4,5
	100,0%	6,5%	3,2%	2,4%	12,1%	33,1%	30,7%	12,1%				
Os métodos e critérios de avaliação foram suficientemente explicitados	124	7	3	4	9	44	34	23	4,5	86,3%	4,5	4,6
	100,0%	5,7%	2,4%	3,2%	7,3%	35,5%	27,4%	18,6%				
A informação recebida da avaliação (contínua, por testes, etc.) contribuiu para a minha aprendizagem	124	11	3	3	13	43	36	15	4,3	83,2%	4,4	4,4
	100,0%	8,9%	2,4%	2,4%	10,5%	34,7%	29,0%	12,1%				
Globalmente, faço uma apreciação positiva desta UC	124	9	6	8	10	44	35	12	4,1	79,1%	4,4	4,5
	100,0%	7,3%	4,8%	6,5%	8,1%	35,5%	28,2%	9,7%				

D. Recursos de apoio ao ensino e aprendizagem	Nº de Respostas	Sem * Opinião	Discordo Completamente	Discordo Bastante	Discordo	Concordo	Concordo Bastante	Concordo Completamente	Valor Médio	% Respostas Positivas	Média UOEI	Média UMinho
A(s) sala(s) onde decorreram as aulas desta UC foram adequadas	124	8	4	3	6	45	35	23	4,5	88,8%	4,4	4,5
	100,0%	6,5%	3,2%	2,4%	4,8%	36,3%	28,2%	18,6%				
As salas de autoestudo foram adequadas às necessidades desta UC	124	23	4	6	8	39	31	13	4,2	82,2%	4,4	4,5
	100,0%	18,6%	3,2%	4,8%	6,5%	31,5%	25,0%	10,5%				
As infraestruturas de apoio informático foram adequadas às necessidades desta UC	124	15	2	5	11	38	34	19	4,4	83,5%	4,3	4,4
	100,0%	12,1%	1,6%	4,0%	8,9%	30,7%	27,4%	15,3%				
As infraestruturas de apoio bibliográfico foram adequadas às necessidades desta UC	124	28	3	6	8	38	28	13	4,3	82,3%	4,4	4,5
	100,0%	22,6%	2,4%	4,8%	6,5%	30,7%	22,6%	10,5%				
As infraestruturas de apoio laboratorial foram adequadas às necessidades desta UC	124	21	3	5	10	37	30	18	4,4	82,5%	4,2	4,3
	100,0%	16,9%	2,4%	4,0%	8,1%	29,8%	24,2%	14,5%				

Desempenho docente	Nº de Respostas	Sem * Opinião	Discordo Completamente	Discordo Bastante	Discordo	Concordo	Concordo Bastante	Concordo Completamente	Valor Médio	% Respostas Positivas	Média UOEI	Média UMinho
O docente ajudou a compreender os objetivos de aprendizagem	27	1	0	0	1	4	8	13	5,3	96,2%	4,5	4,6
	100,0%	3,7%	0,0%	0,0%	3,7%	14,8%	29,6%	48,2%				
O docente motivou no sentido de atingir os objetivos de aprendizagem	27	1	0	0	1	5	8	12	5,2	96,2%	4,5	4,6
	100,0%	3,7%	0,0%	0,0%	3,7%	18,5%	29,6%	44,4%				
O docente estimulou a participação e a discussão das matérias	27	1	0	0	0	7	8	11	5,2	100,0%	4,5	4,6
	100,0%	3,7%	0,0%	0,0%	0,0%	25,9%	29,6%	40,7%				
O docente mostrou-se disponível para atender/apoiar os estudantes	27	1	0	0	1	6	9	10	5,1	96,2%	4,6	4,8
	100,0%	3,7%	0,0%	0,0%	3,7%	22,2%	33,3%	37,0%				
O docente cumpriu o horário das aulas e de outras atividades programadas	27	1	0	0	0	4	9	13	5,3	100,0%	4,8	4,9
	100,0%	3,7%	0,0%	0,0%	0,0%	14,8%	33,3%	48,2%				
Globalmente, faço uma apreciação positiva do desempenho do docente nesta UC	27	1	0	0	0	4	10	12	5,3	100,0%	4,5	4,7
	100,0%	3,7%	0,0%	0,0%	0,0%	14,8%	37,0%	44,4%				

* Sem Opinião (não conta para o cálculo da média nem da % de respostas positivas)

Nota: Os valores apresentados para "Média UOEI" e "Média UMinho" referem-se ao modelo de inquérito em análise

Perceções do Ensino e Aprendizagem – UC tradicional (1º e 2º Ciclo e M. Integrado)

TABELA 2. Distribuição percentual das respostas por item - Informação Geral - PEA-UC-E

Questão	Nº de respondentes	Valor	Nº de Respostas	%
Para além das aulas, o número médio de horas semanais de estudo nesta unidade curricular ao longo do semestre/ano foi	124	Menos de 1 hora	23	18,6%
		De 1 a 2 horas	49	39,5%
		De 2 a 3 horas	41	33,1%
		De 3 a 4 horas	8	6,5%
		4 horas ou mais	3	2,4%
Para esta unidade curricular, indique a sua assiduidade às aulas	124	Menos de 25%	9	7,3%
		25 a 50%	11	8,9%
		50 a 75%	13	10,5%
		Mais de 75%	91	73,4%
Se não assistiu regularmente às aulas, indique o motivo principal	35	Horário	12	34,3%
		Docente	5	14,3%
		Conteúdos	5	14,3%
		Repetente	13	37,1%
Indique em que intervalo de valores inclui a classificação que espera obter nesta unidade curricular	124	Reprovado	18	14,5%
		10-12	54	43,6%
		13-15	40	32,3%
		16-18	11	8,9%
		19-20	1	0,8%

Perceções do Ensino e Aprendizagem – UC tradicional (1º e 2º Ciclo e M. Integrado)

LISTA 1. Respostas em Campo Aberto

Perceções do Ensino e Aprendizagem - UC não resposta - Versão Estudante

Identifique o motivo para o não preenchimento desta secção do inquérito

Não tenho nenhuma sugestão.

não encontro necessidade para tal

O site é demasiado lento.

Pedi transferência de curso e só entrei em MIEI no fim do 2 semestre

Acho que não há nada a comentar. Não há elogios nem críticas a fazer.

TE

Não me considero na capacidade de avaliar a unidade curricular.

Não considero ter bases para formar uma opinião correta e imparcial.

Perceções do Ensino e Aprendizagem - UC/ Docentes não resposta - Versão Estudante

Identifique o motivo para o não preenchimento desta secção do inquérito

Não consigo identificar o docente. Falta fotografia.

Same

Perceções do Ensino e Aprendizagem - UC - Versão Estudante

Aspetos positivos

As aulas práticas são muito dinâmicas e produtivas para a aprendizagem dos conteúdos lecionados.

Nada a acrescentar.

Nada a assinalar

Interessante

O programa inicial, as aulas práticas no geral (pelo menos no meu docente). Os TPC estavam bem feitos no geral.

TPCs/Guiões

Utilidade da Matéria

A quantidade de alunos por turno potencializa a aprendizagem

boas aulas práticas

Nenhum.

Aprendi que o que importa é ter saúde.

Matéria necessária para a realização dos trabalhos de casa, em geral, explicada muito decentemente nas aulas práticas anteriores à data de entrega do mesmo. Pouco tempo perdido na correção dos tpc e assim mais matéria dada para a resolução do mesmo, apenas eram corrigidas as dúvidas o que considero o melhor.

Não tenho nenhum aspeto positivo a salientar, visto que os métodos de avaliação em questão são mal feitos, por três motivos, primeiro motivo as cotações das perguntas do teste chamado PCE serem diferentes para LCC e para MIEI, ou seja que para ser justo deveriam ser iguais, e não haver diferença, segundo motivo não existe nenhuma outra cadeira com este método de avaliação que no meu ver prejudica bastante o aluno e faz com que as taxas de aprovação a esta UC diminuam drasticamente, e por fim o terceiro motivo consiste em que o regente desta UC não mostra interesse pelos alunos inscritos do método de avaliação B.

nada a declarar

Nenhum

Nenhum.

Perceções do Ensino e Aprendizagem - UC - Versão Estudante

Aspetos a melhorar

Nas aulas laboratoriais deveriam ser corrigidos os exercícios no decorrer da aula.

O professor das aulas teóricas, Alberto Proença, não consegue cativar a atenção dos alunos, nem motiva-los para a compreensão das matérias da disciplina. Um exemplo claro disso é que, no início deste semestre, o auditório onde essas aulas se realizam encontrava-se repleto de alunos, inclusive nas escadas, uma vez que não havia lugar sentado para todos. O número de alunos a frequentar as aulas teóricas foi descendo progressivamente ao longo do semestre, sendo que, na última aula, somente estavam presentes 30 alunos. O professor divaga e dispersa bastantes vezes ao longo da aula e, apesar de se mostrar sempre disponível para o esclarecimento de dúvidas, penso que o professor não consegue compreender que este é o primeiro contacto que os seus alunos estão a ter com Sistemas de Computação.

Método de ensino. Dado o tempo que temos para dar a matéria toda, muita desta é dada a correr. Também O professor Proença também devia melhorar um pouco o seu método de ensino: não deduzir que nos alunos saibamos as coisas, por mais triviais que sejam para ele. Nem todos somos como ele era na sua época mais jovem, falta-lhe esse senso comum.

Na minha opinião deveriam de colocar mais exercícios, para compreender melhor algumas matérias

Nada a acrescentar.

Nada a assinalar

Aquelas falhas de energia nas aulas dadas no laboratório foram muito desagradáveis

Um primeiro aspeto é a confusão que é esta cadeira. Funciona de uma forma muito confusa, ninguém percebe bem como funciona a PCE, é muito estranho e não tem sentido um teste ser tão confuso! As aulas teóricas não são nada bem conseguidas, o professor que as leciona tem dificuldades em comunicar para uma plateia, tendo uma voz muito monótona o que torna muito difícil reter algo das aulas teóricas. Apesar dos conteúdos que a UC aborda, penso que a forma de como é abordado torna tudo muito entediante. Não gostei da forma de como fomos avaliados, nem todos os tpcs estavam bem feitos, mesmo as aulas nos computadores eram muito monótonas e não cativavam de todo os alunos. Os powerpoints de apoio também ajudaram muito pouco. Acho que deviam fornecer mais testes de anos anteriores assim como as resoluções, pois apesar do professor dizer que se nos der as soluções nós não vamos ter dúvidas, acho que deviam dar pois há alunos que não gostam de mandar 20 perguntas seguidas por email. Acho então que o professor que leciona as aulas teóricas devia ser outro e que a PCE devia ser substituída por um primeiro teste normal como qualquer outra cadeira.

Não percebo o porquê desta UC usar o site alternativo (<http://gec.di.uminho.pt/miei/sc/>) e limitar o blackboard para somente avisos. Concordo que é uma cadeira complexa e que o material de apoio existente é bastante vasto, mas acho que uma melhor utilização em conjunto de ambas as plataformas seria benéfico para os alunos, disponibilizando os materiais que os responsáveis acharem cruciais para a cadeira na blackboard e apontar para material complementar que se possa encontrar no site próprio da cadeira. Digo isto porque acho que o site em questão se encontra pouco intuitivo e um tanto confuso de navegar, não tenho nada contra ser um site de apenas texto mas acho que a própria organização deste mesmo é que pode ser posta em causa.

Corrigir alguns erros nos TPCs e Guiões. (Falta um ; ou um } num excerto de código C, entre outros).

Algumas perguntas nos TPCs são um pouco ambíguas ou difícil de entender o que é pretendido.

Cadeira de elevada dificuldade para ser do 1º ano.

O método de avaliação com o PCE e PRC não é o mais adequado, de todo, para demonstrar pelo menos as competências mínimas

salas de informática, houve muitos problemas de energia, muitas vezes os computadores iam abaixo o que impossibilitava a continuação do trabalho

Elaborar as resoluções completas na aula

aulas teoricas com mais explicacoes da materia pratica

As aulas teóricas são totalmente dispares das aulas práticas, parecem cadeiras totalmente diferentes. O professor Proença deveria se centrar mais nos assuntos da aula do que na história dos processadores. mais exercicios para melhor compreender-mos a leitura do codigo assembly. e aulas práticas com menos alunos ajudaria..

Anotação das presenças e trabalhos de casa, uma vez que me marcaram falta de TPC quando eu na realidade o tinha feito

Tornar as aulas menos monótonas o que leva a distrações,

Devido à indisponibilidade de um docente pude frequentar aulas com diferentes docentes da UC. Assim, concluí que há uma grande falta de comunicação entre docentes sendo que cada um um faz como quer e não como é suposto. Digo isto, porque nas aulas da peça de teatro, a primeira tive com um docente que fez uma peça de teatro muito confusa não se percebeu nada e estávamos todos juntos no quadro. Na segunda, que tive com o professor Proença foi totalmente diferente estávamos em lugares separados da sala, foi bastante perceptível e até o docente ficou indignado com a forma como tinha sido feita na aula anterior.

Notas de apoio ao estudo , aulas teóricas.

Pode-se melhor a esta UC mudando o regente da mesma, visto que ele não presta atenção a taxa de reprovação da UC, fazendo parecer com que nem se importa com a UC em questão, e outro aspeto a melhorar é no sistema de avaliação que não acho justo para quem teve uma azar de correr mal o teste chamado PCE.

Comunicação entre alunos e professores, pois pode haver uma certa intimidação que o professor provoca, podendo ser difícil expor as dúvidas existentes e pode provocar um défice de aprendizagem desta UC

aulas teoricas são algo inuteis.

salas das aulas praticas nao sao adequadas

As aulas teóricas são muito entedeadas, creio que se dia recorrer as exemplos e não simplesmente despejar matéria que ao fim ao cabo nos vai servir de pouco na resolução dos exercícios.

Na PCE deveriam implementar uma nota minima em vez de só se poder falhar uma questão, ajudaria bastante os alunos.

Um dos aspetos que poderia melhorar seria nas aulas teoricas o professor tentar dispersas menos mas as aulas foram otimas. Nas práticas poderiam tentar concluir sempre a resolução dos tpcs

Nenhum

Bastantes, mas principalmente a interação de alguns dos docentes com os alunos.

Disponibilização de testes e exames, se possível resolvidos.

Sistema de Avaliação muito injusto.
