

## PERCEÇÕES DO ENSINO/APRENDIZAGEM - UNIDADE CURRICULAR ( Mestrado Integrado )

### Identificação da Unidade Curricular

---

Código: H502N1\_2  
Nome: Sistemas de Computação  
Ano Curricular: 1  
Ano Letivo: 2015/2016  
Regime: S2

### Identificação do Curso

---

Curso: H5  
Nome: Mestrado Integrado em Engenharia Informática  
Regime: Diurno  
Ciclo: Mestrado Integrado

### Identificação do Docente

---

Login: d6571  
Nome: André Martins Pereira

## Estatísticas

---

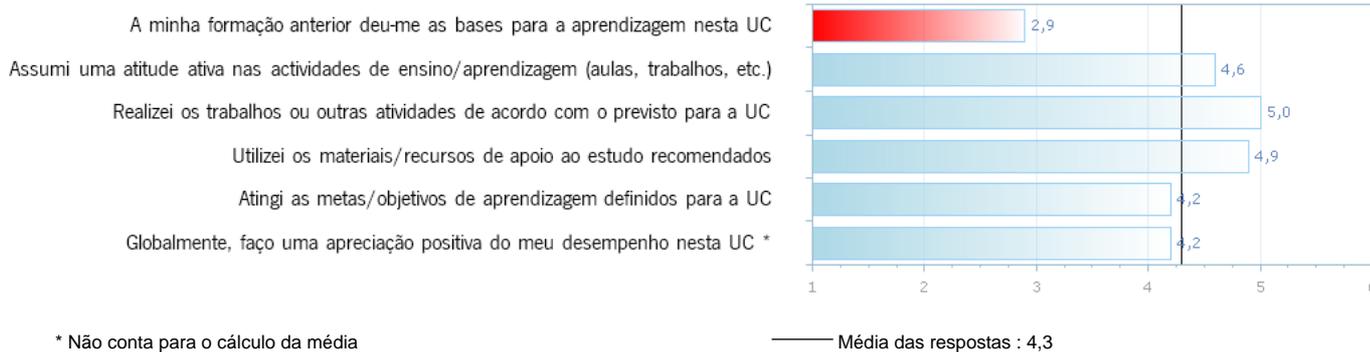
Nº de estudantes inscritos à UC na data de aplicação do inquérito:	384
Nº de questionários submetidos e percentagem em relação ao nº de estudantes inscritos:	(22,4%) 86
Nº e percentagem de respostas efetivas sobre a UC:	(90,7%) 78
Nº de opções de 'não resposta' à parte sobre a UC:	8
Nº de respostas efetivas sobre o par Docente/UC:	10
Nº de opções de 'não resposta' à parte sobre o par Docente/ UC:	48

## Motivos de não resposta aos inquéritos PEA-UC-E e PEA-UC-E/D

---

PEA-UC-E - ( PEA-UC-E (Motivo de não preenchimento) )	- Desisti da UC	2
	- Tive baixa assiduidade na UC	6
PEA-UC-E/D - ( PEA-UC-E/D (Motivo de não preenchimento) )	- Não tive aulas com este docente	43
	- Este docente leccionou menos de 10 horas	4
	- Tive baixa assiduidade na UC	1

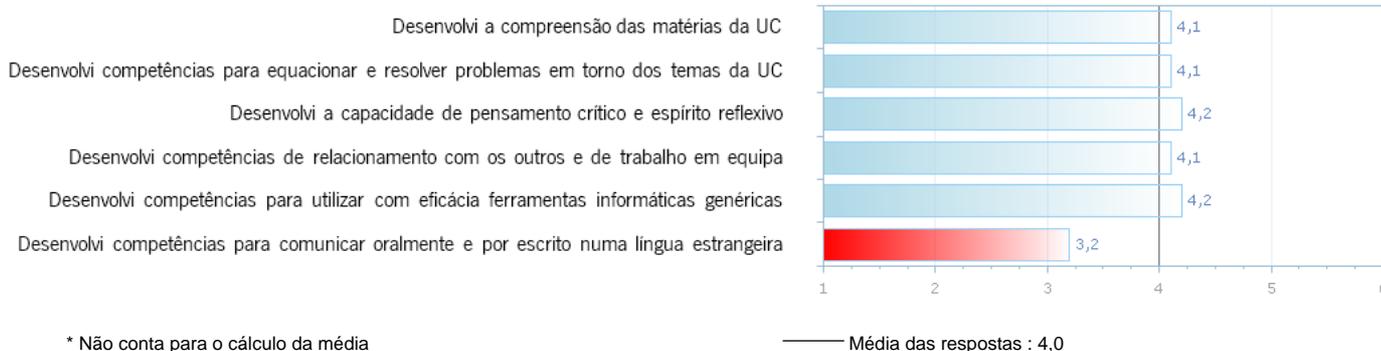
**GRÁFICO 1. Distribuição das respostas por item - PEA-UC-E - B. Autoavaliação do estudante na unidade curricular**



**Legenda da Escala**

1 - Discordo Completamente    2 - Discordo Bastante    3 - Discordo    4 - Concordo    5 - Concordo Bastante    6 - Concordo Completamente

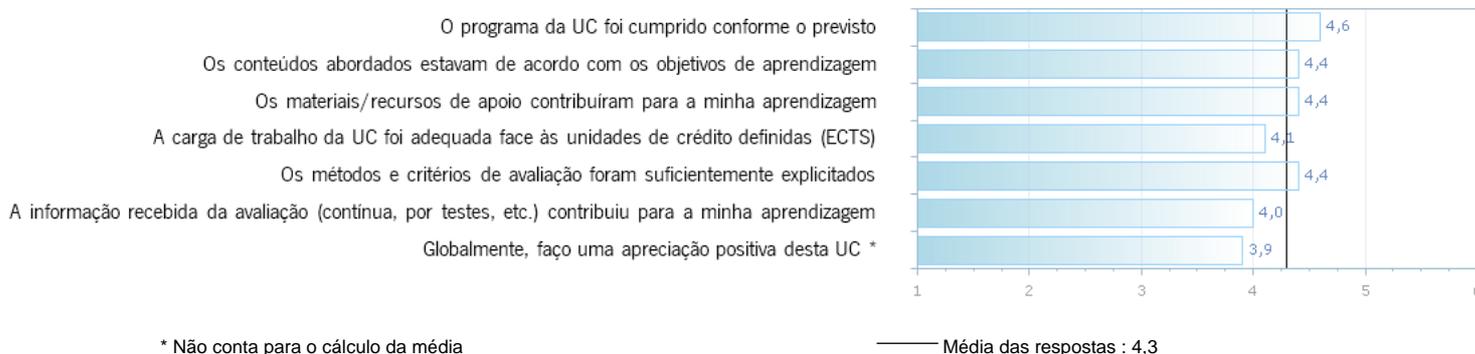
**GRÁFICO 2. Distribuição das respostas por item - PEA-UC-E - C. Desenvolvimento de competências**



**Legenda da Escala**

1 - Discordo Completamente    2 - Discordo Bastante    3 - Discordo    4 - Concordo    5 - Concordo Bastante    6 - Concordo Completamente

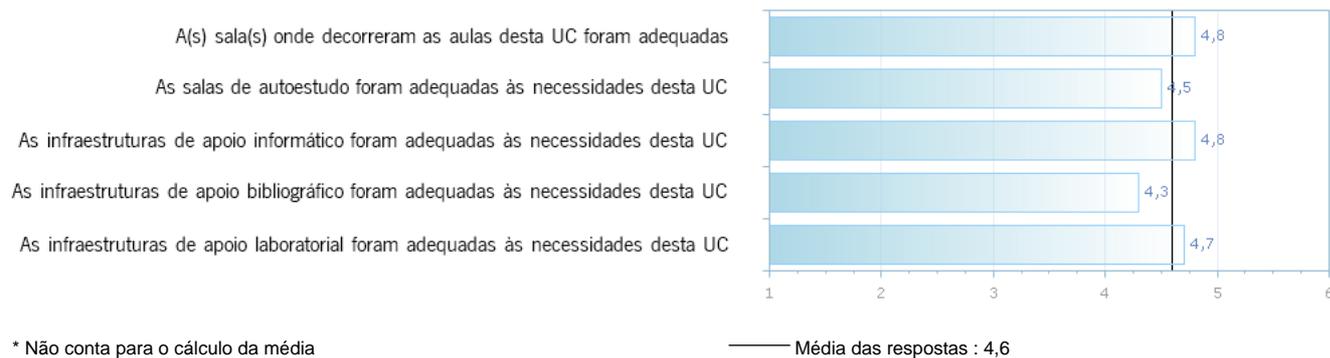
**GRÁFICO 3. Distribuição das respostas por item - PEA-UC-E - D. Funcionamento da unidade curricular**



**Legenda da Escala**

1 - Discordo Completamente    2 - Discordo Bastante    3 - Discordo    4 - Concordo    5 - Concordo Bastante    6 - Concordo Completamente

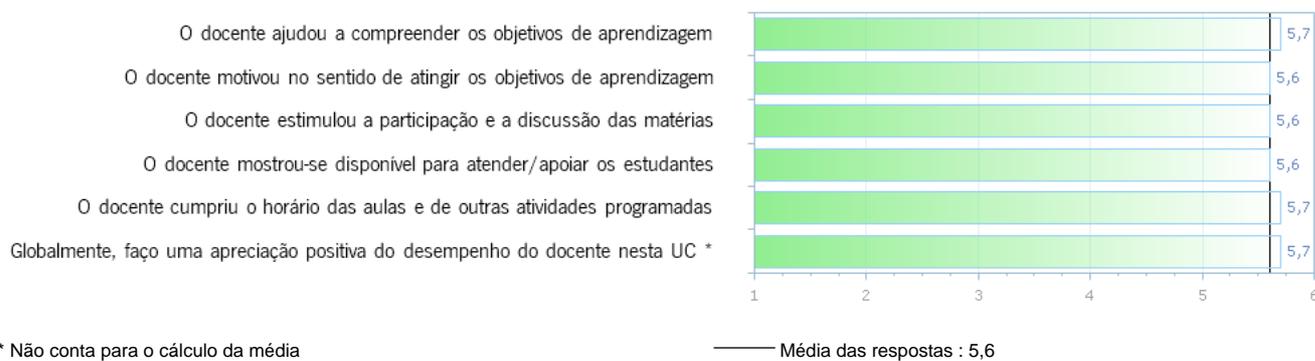
GRÁFICO 4. Distribuição das respostas por item - PEA-UC-E - E. Recursos de apoio ao ensino e aprendizagem



## Legenda da Escala

1 - Discordo Completamente    2 - Discordo Bastante    3 - Discordo    4 - Concordo    5 - Concordo Bastante    6 - Concordo Completamente

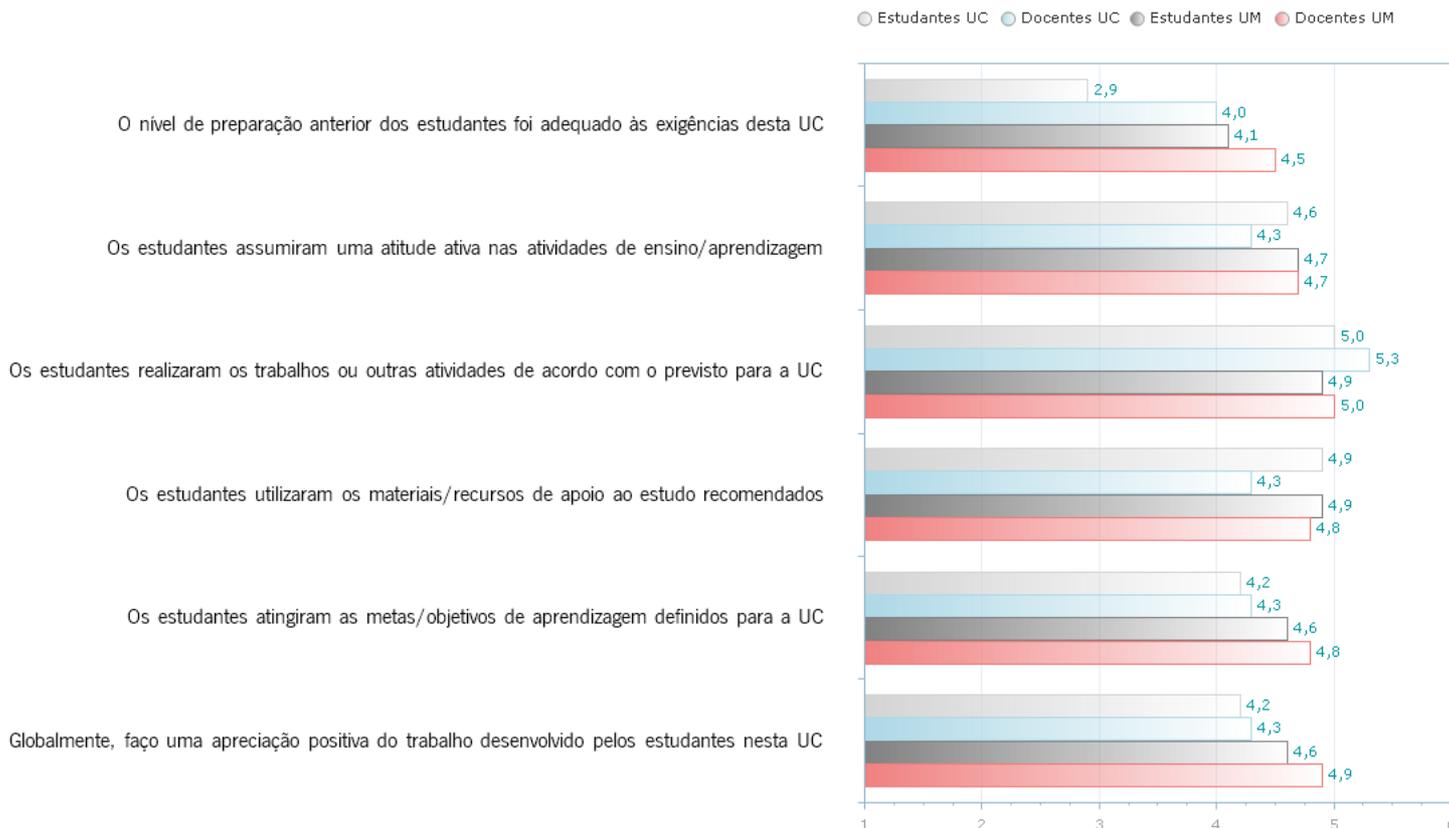
GRÁFICO 5. Distribuição das respostas por item - PEA-UC-E - Desempenho docente



## Legenda da Escala

1 - Discordo Completamente    2 - Discordo Bastante    3 - Discordo    4 - Concordo    5 - Concordo Bastante    6 - Concordo Completamente

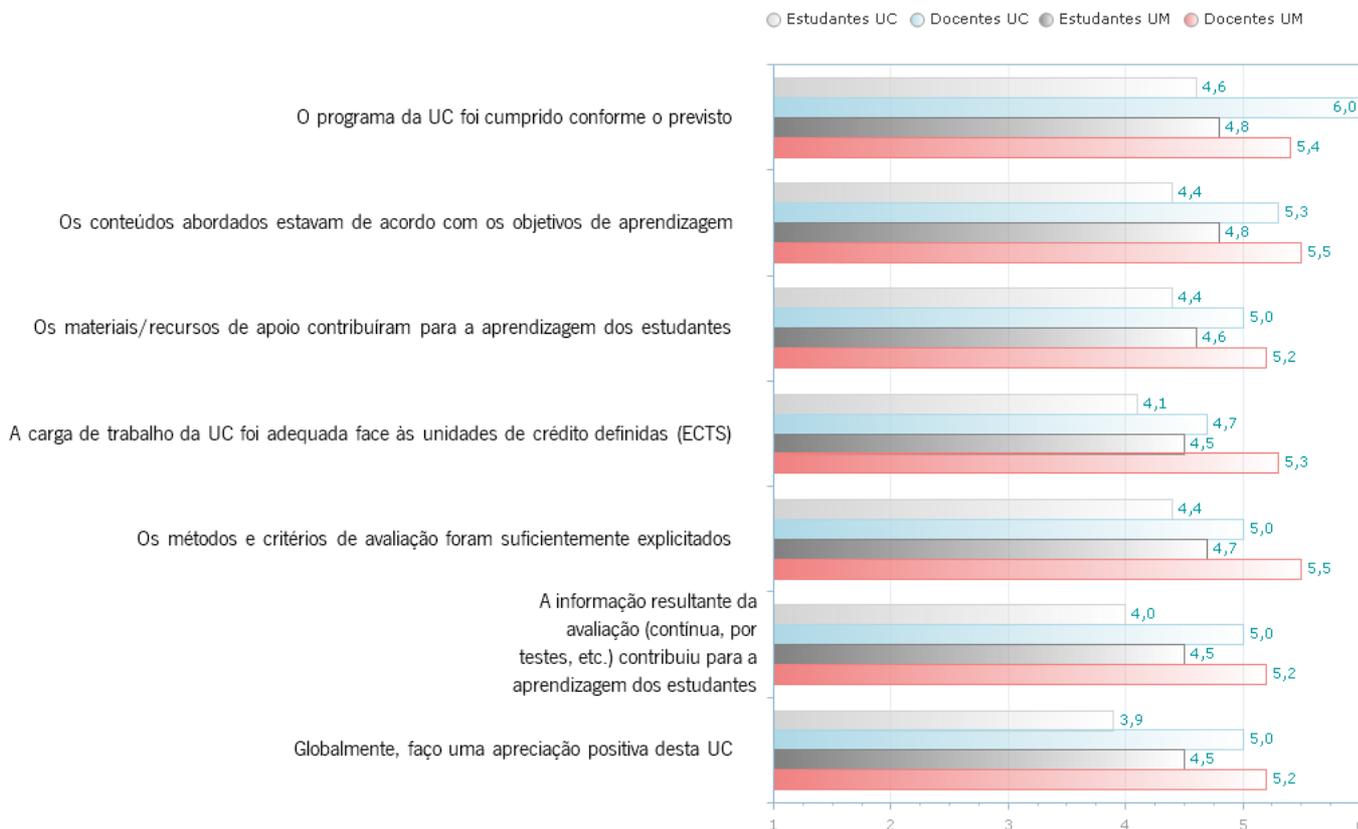
GRÁFICO 6. Distribuição das comparações - A. Avaliação dos estudantes na unidade curricular



Legenda da Escala

1 - Discordo Completamente    2 - Discordo Bastante    3 - Discordo    4 - Concordo    5 - Concordo Bastante    6 - Concordo Completamente

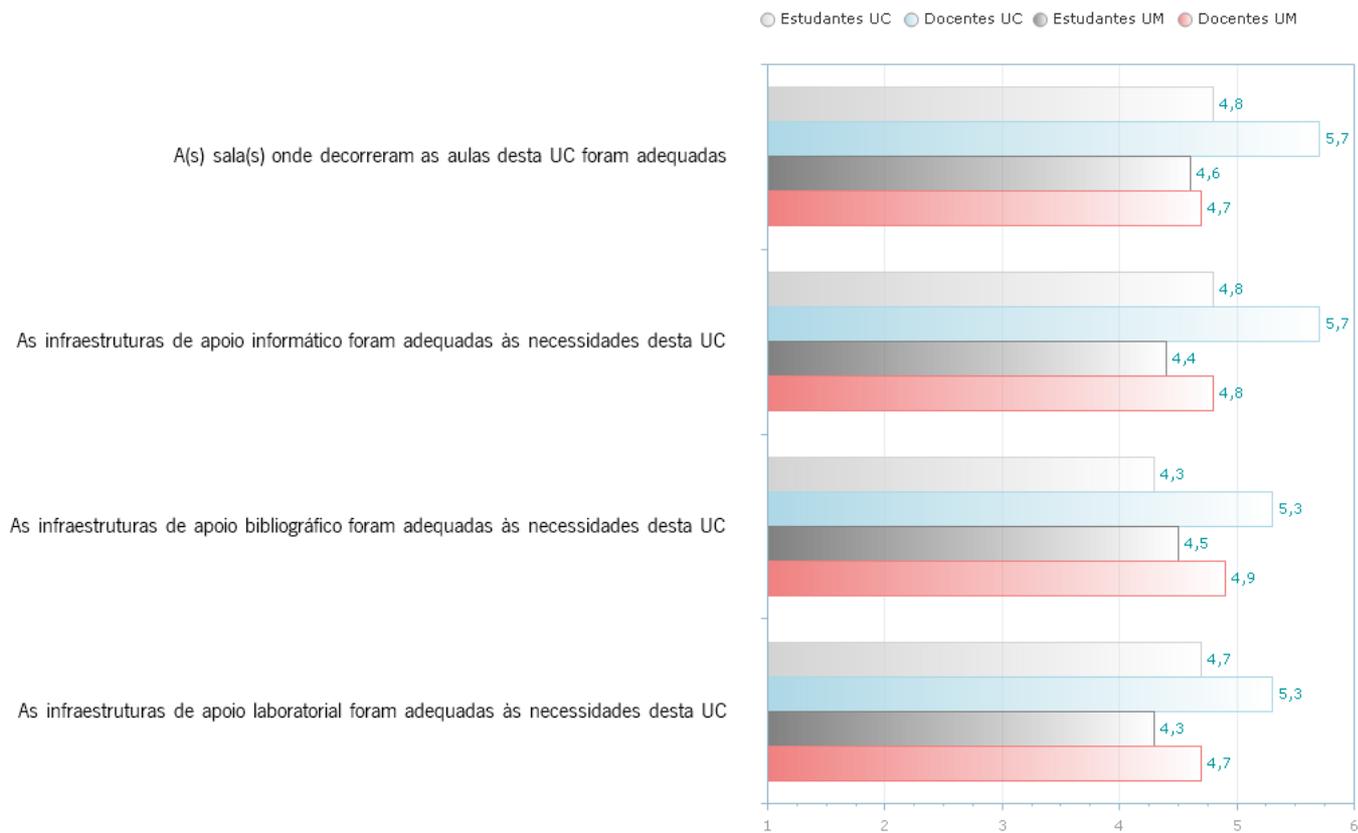
GRÁFICO 7. Distribuição das comparações - B. Funcionamento da unidade curricular



Legenda da Escala

1 - Discordo Completamente    2 - Discordo Bastante    3 - Discordo    4 - Concordo    5 - Concordo Bastante    6 - Concordo Completamente

GRÁFICO 8. Distribuição das comparações - C. Recursos de apoio ao ensino e aprendizagem



Legenda da Escala

1 - Discordo Completamente    2 - Discordo Bastante    3 - Discordo    4 - Concordo    5 - Concordo Bastante    6 - Concordo Completamente

Nota: Os valores apresentados para "Estudantes UM" e "Docentes UM" referem-se à média global para todos os ciclos.

**TABELA 1. Distribuição absoluta de respostas por item - PEA-UC-E**

<b>B. Autoavaliação do estudante na unidade curricular</b>	Nº de Respostas	Sem * Opinião	Discordo Completamente	Discordo Bastante	Discordo	Concordo	Concordo Bastante	Concordo Completamente	Valor Médio	% Respostas Positivas	Média UOEI	Média UMinho
A minha formação anterior deu-me as bases para a aprendizagem nesta UC	78	8	19	7	18	18	4	4	2,9	37,1%	4,0	4,1
	100,0%	10,3%	24,4%	9,0%	23,1%	23,1%	5,1%	5,1%				
Assumi uma atitude ativa nas actividades de ensino/aprendizagem (aulas, trabalhos, etc.)	78	4	2	1	6	22	24	19	4,6	87,8%	4,7	4,7
	100,0%	5,1%	2,6%	1,3%	7,7%	28,2%	30,8%	24,4%				
Realizei os trabalhos ou outras atividades de acordo com o previsto para a UC	78	2	2	0	3	16	26	29	5,0	93,4%	4,8	4,9
	100,0%	2,6%	2,6%	0,0%	3,9%	20,5%	33,3%	37,2%				
Utilizei os materiais/recursos de apoio ao estudo recomendados	78	2	1	1	3	19	28	24	4,9	93,4%	4,8	4,9
	100,0%	2,6%	1,3%	1,3%	3,9%	24,4%	35,9%	30,8%				
Atingi as metas/objetivos de aprendizagem definidos para a UC	78	2	5	4	7	26	22	12	4,2	79,0%	4,5	4,6
	100,0%	2,6%	6,4%	5,1%	9,0%	33,3%	28,2%	15,4%				
Globalmente, faço uma apreciação positiva do meu desempenho nesta UC	78	1	6	5	7	20	28	11	4,2	76,6%	4,5	4,6
	100,0%	1,3%	7,7%	6,4%	9,0%	25,6%	35,9%	14,1%				

<b>C. Desenvolvimento de competências</b>	Nº de Respostas	Sem * Opinião	Discordo Completamente	Discordo Bastante	Discordo	Concordo	Concordo Bastante	Concordo Completamente	Valor Médio	% Respostas Positivas	Média UOEI	Média UMinho
Desenvolvi a compreensão das matérias da UC	78	1	4	8	0	34	24	7	4,1	84,4%	4,5	4,5
	100,0%	1,3%	5,1%	10,3%	0,0%	43,6%	30,8%	9,0%				
Desenvolvi competências para equacionar e resolver problemas em torno dos temas da UC	78	1	5	8	3	30	23	8	4,1	79,2%	4,4	4,5
	100,0%	1,3%	6,4%	10,3%	3,9%	38,5%	29,5%	10,3%				
Desenvolvi a capacidade de pensamento crítico e espírito reflexivo	78	7	2	5	5	31	18	10	4,2	83,1%	4,4	4,5
	100,0%	9,0%	2,6%	6,4%	6,4%	39,7%	23,1%	12,8%				
Desenvolvi competências de relacionamento com os outros e de trabalho em equipa	78	9	3	4	10	26	19	7	4,1	75,4%	4,4	4,5
	100,0%	11,5%	3,9%	5,1%	12,8%	33,3%	24,4%	9,0%				
Desenvolvi competências para utilizar com eficácia ferramentas informáticas genéricas	78	5	3	6	8	22	22	12	4,2	76,7%	4,2	4,1
	100,0%	6,4%	3,9%	7,7%	10,3%	28,2%	28,2%	15,4%				
Desenvolvi competências para comunicar oralmente e por escrito numa língua estrangeira	78	23	12	5	13	15	5	5	3,2	45,5%	3,6	3,7
	100,0%	29,5%	15,4%	6,4%	16,7%	19,2%	6,4%	6,4%				

<b>D. Funcionamento da unidade curricular</b>	Nº de Respostas	Sem * Opinião	Discordo Completamente	Discordo Bastante	Discordo	Concordo	Concordo Bastante	Concordo Completamente	Valor Médio	% Respostas Positivas	Média UOEI	Média UMinho
O programa da UC foi cumprido conforme o previsto	78	5	2	1	8	20	22	20	4,6	84,9%	4,7	4,8
	100,0%	6,4%	2,6%	1,3%	10,3%	25,6%	28,2%	25,6%				
Os conteúdos abordados estavam de acordo com os objetivos de aprendizagem	78	6	3	3	9	17	27	13	4,4	79,2%	4,7	4,8
	100,0%	7,7%	3,9%	3,9%	11,5%	21,8%	34,6%	16,7%				
Os materiais/recursos de apoio contribuíram para a minha aprendizagem	78	2	4	8	6	16	20	22	4,4	76,3%	4,5	4,6
	100,0%	2,6%	5,1%	10,3%	7,7%	20,5%	25,6%	28,2%				
A carga de trabalho da UC foi adequada face às unidades de crédito definidas (ECTS)	78	5	6	5	11	20	17	14	4,1	69,9%	4,4	4,5
	100,0%	6,4%	7,7%	6,4%	14,1%	25,6%	21,8%	18,0%				
Os métodos e critérios de avaliação foram suficientemente explicitados	78	2	4	3	13	17	19	20	4,4	73,7%	4,6	4,7
	100,0%	2,6%	5,1%	3,9%	16,7%	21,8%	24,4%	25,6%				
A informação recebida da avaliação (contínua, por testes, etc.) contribuiu para a minha aprendizagem	78	3	9	4	9	22	19	12	4,0	70,7%	4,4	4,5
	100,0%	3,9%	11,5%	5,1%	11,5%	28,2%	24,4%	15,4%				
Globalmente, faço uma apreciação positiva desta UC	78	1	7	9	11	18	19	13	3,9	64,9%	4,4	4,5
	100,0%	1,3%	9,0%	11,5%	14,1%	23,1%	24,4%	16,7%				

<b>E. Recursos de apoio ao ensino e aprendizagem</b>	Nº de Respostas	Sem * Opinião	Discordo Completamente	Discordo Bastante	Discordo	Concordo	Concordo Bastante	Concordo Completamente	Valor Médio	% Respostas Positivas	Média UOEI	Média UMinho
A(s) sala(s) onde decorreram as aulas desta UC foram adequadas	78	2	1	3	6	19	20	27	4,8	86,8%	4,5	4,6
	100,0%	2,6%	1,3%	3,9%	7,7%	24,4%	25,6%	34,6%				
As salas de autoestudo foram adequadas às necessidades desta UC	78	21	1	3	6	18	14	15	4,5	82,5%	4,4	4,5
	100,0%	26,9%	1,3%	3,9%	7,7%	23,1%	18,0%	19,2%				
As infraestruturas de apoio informático foram adequadas às necessidades desta UC	78	14	1	1	8	13	20	21	4,8	84,4%	4,4	4,4
	100,0%	18,0%	1,3%	1,3%	10,3%	16,7%	25,6%	26,9%				
As infraestruturas de apoio bibliográfico foram adequadas às necessidades desta UC	78	26	1	6	9	10	15	11	4,3	69,2%	4,4	4,5
	100,0%	33,3%	1,3%	7,7%	11,5%	12,8%	19,2%	14,1%				
As infraestruturas de apoio laboratorial foram adequadas às necessidades desta UC	77	20	1	3	5	13	17	18	4,7	84,2%	4,3	4,3
	100,0%	26,0%	1,3%	3,9%	6,5%	16,9%	22,1%	23,4%				

<b>Desempenho docente</b>	Nº de Respostas	Sem * Opinião	Discordo Completamente	Discordo Bastante	Discordo	Concordo	Concordo Bastante	Concordo Completamente	Valor Médio	% Respostas Positivas	Média UOEI	Média UMinho
O docente ajudou a compreender os objetivos de aprendizagem	10	0	0	0	0	1	1	8	5,7	100,0%	4,5	4,6
	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	10,0%	80,0%				
O docente motivou no sentido de atingir os objetivos de aprendizagem	10	0	0	0	1	0	1	8	5,6	90,0%	4,5	4,6
	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	0,0%	10,0%	80,0%				
O docente estimulou a participação e a discussão das matérias	10	0	0	0	0	1	2	7	5,6	100,0%	4,5	4,6
	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	20,0%	70,0%				
O docente mostrou-se disponível para atender/apoiar os estudantes	10	1	0	0	1	0	1	7	5,6	88,9%	4,6	4,8
	100,0%	10,0%	0,0%	0,0%	10,0%	0,0%	10,0%	70,0%				
O docente cumpriu o horário das aulas e de outras atividades programadas	10	0	0	0	0	1	1	8	5,7	100,0%	4,8	4,9
	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	10,0%	80,0%				
Globalmente, faça uma apreciação positiva do desempenho do docente nesta UC	10	0	0	0	0	1	1	8	5,7	100,0%	4,5	4,7
	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	10,0%	80,0%				

\* Sem Opinião (não conta para o cálculo da média nem da % de respostas positivas)

Nota: Os valores apresentados para "Média UOEI" e "Média UMinho" referem-se à média global para todos os ciclos.

**TABELA 2. Distribuição percentual das respostas por item - Informação Geral - PEA-UC-E**

Questão	Nº de respondentes	Valor	Nº de Respostas	%
Para além das aulas, o número médio de horas semanais de estudo nesta unidade curricular ao longo do semestre/ano foi	78	Menos de 1 hora	3	3,9%
		De 1 a 2 horas	34	43,6%
		De 2 a 3 horas	28	35,9%
		De 3 a 4 horas	6	7,7%
		4 horas ou mais	7	9,0%
Para esta unidade curricular, indique a sua assiduidade às aulas	78	Menos de 25%	6	7,7%
		25 a 50%	3	3,9%
		50 a 75%	10	12,8%
		Mais de 75%	59	75,6%
Se não assistiu regularmente às aulas, indique o motivo principal	18	Horário	7	38,9%
		Docente	5	27,8%
		Conteúdos	2	11,1%
		Repetente	4	22,2%
Indique em que intervalo de valores inclui a classificação que espera obter nesta unidade curricular	78	Reprovado	12	15,4%
		10-12	29	37,2%
		13-15	23	29,5%
		16-18	13	16,7%
		19-20	1	1,3%

## LISTA 1. Respostas em Campo Aberto

### Perceções do Ensino e Aprendizagem - UC - Versão Estudante

#### Aspetos positivos

A metodologia de avaliação (método A), o facto de termos que entregar os TPC serve de motivação para treinar os conteúdos leccionados e assim melhor assimilar os conteúdos. As aulas laboratoriais também foram na minha opinião essenciais e de extrema utilidade para treinar e assimilar os conteúdos leccionados.

Devo também mencionar que os meios postos à disposição pelos docentes foram muito úteis, desde já o site da UC e o servidor que era utilizado para resolver os exercícios.

Explicação dos conteúdos da unidade curricular dada aos alunos de forma sucinta e com qualidade por parte do docente prof. Luís Paulo Peixoto Santos.

A existência dos T.P.C obrigatórios para o método A é muito positivo porque exige mais trabalho ao alunos e sendo assim torna-se mais fácil compreender ao por-se em prática.

Matéria interessante

A cadeira em si é mesmo muito interessante e útil.

Foi a UC mais interessante do semestre.

Ajuda bastante a criar as bases para entender o funcionamento interno de um computador, a organização da memória, etc...

Aulas práticas muito úteis

Disponibilidade dos docentes para resolver dúvidas aos alunos.

A peça de teatro e as aulas laboratoriais foram muito úteis para uma melhor compreensão da matéria.

Os TPCs foram, de facto, um bom instrumento de estudo, dando metas aos alunos de semana em semana sobre matéria a estudar.

Conteudos importantes.

Matéria leccionada é interessante, aulas práticas abordadas de forma bastante útil.

A componente laboratorial da UC.

Aulas práticas do docente Luís Paulo Santos

### Perceções do Ensino e Aprendizagem - UC - Versão Estudante

#### Aspetos a melhorar

Na minha opinião as aulas teóricas deveriam ser divididas em 2 aulas de 1h cada, a matéria exige muita concentração pela sua dificuldade e quantidade e além de uma hora torna-se difícil, e além disso creio ser mais fácil assimilar o que ouvimos durante uma hora do que 2h de matéria.

Método de avaliação sem sentido e discriminatório para alunos repetentes.

Material de apoio mal organizado, com urgente necessidade de melhorias e respectiva reformulação por parte dos docentes.

Conteúdos da unidade curricular leccionados aos alunos de forma demasiada apressada, com os docentes a não conseguir explicar aos alunos todo o plano curricular da disciplina devido ao número de horas insuficiente para um programa de conhecimentos demasiado extenso.

mudar o docente

Penso que o número de aulas práticas deve aumentar para 2, porque numa aula de 2 horas não há tempo suficiente para o prof. corrigir o TPC até ao fim explicando tudo direito como este pretende. As aulas práticas, que ainda não eram no laboratório, acabavam por ser dadas numa correria porque o professor não tinha tempo para dar a matéria do próximo TPC e corrigir o tpc que tinha sido entregue no início.

Maior resolução de exercícios. Aulas muito longas para a quantidade de matéria a ser lecionada, como tal, sugeria que uma aula de 2h fosse dividida em duas de 1h em dias diferentes.

Método de avaliação.

A forma como é feita a avaliação é completamente injusta. A maneira como me foram dadas as aulas eram desapropriadas (na forma em que não era resolvido nenhum exercício novo e a matéria não era dada nas aulas, deixando esse trabalho para os alunos fazerem em casa). Também tenho a dizer que o professor que dá as aulas teóricas preocupava-se mais em explicar duelos entre empresas, do que dar a matéria necessária para o estudo.

Penso que podem disponibilizar mais exercícios (apesar de ter os TPC), mas mais exercícios sobre assembly.

Nada a acrescentar.

Método de avaliação inadequado.

Aulas práticas em Laboratório em que o professor não deixava os alunos de método de B assistir na fila da frente, não prestando qualquer tipo de auxílio durante a aula.

700 Caracteres não chegam para descrever a minha insatisfação com esta UC!!! Os profesoeres fazem os testes muitos difíceis propositadamente com questões que confunde toda a gente!

Os critérios não são bastante explícitos no que toca ao Mérito e à Classificação Final pois não são condizentes em todos os alunos. Acho que houve dualidade de critérios, que ainda não vi explicados...

Teóricas muito puxadas, sobretudo porque passado 1 hora, torna-se impossível manter a concentração, e provavelmente, contornar as teóricas seria uma boa opção, uma vez que são bastante desinteressantes por norma

As aulas teóricas foram, por vezes, muito cansativas. Talvez fosse melhor dividir cada aula teórica de 2 horas em duas de 1 hora.

O professor devia adotar a plataforma elearning em vez de utilizar o site que este criou, uma vez que se torna confuso ter de estar a confirmar duas plataformas sem razão nenhuma. Além de que o site nem sempre é o mais organizado e muitas das vezes é difícil de navegar

As aulas teóricas, a meu ver não, não me adiantaram de nada. Sinto que no final não contribuiu para os meus conhecimentos desta UC e sinto que nos momentos de avaliação, não era necessária ter ido às aulas teóricas para tirar uma boa nota.

As aulas teóricas parecem não ter muita ligação com as aulas práticas, o que gera muita confusão na hora de estudo.

A forma como foram desenvolvidos os trabalhos de TPC e a posterior explicação não nos dá muito tempo para aprender o conteúdo em sala de aula.

Mau abordamento nas teóricas, tornando as extremamente desinteressantes. Desaproveitamento da plataforma E-learning, obrigando os alunos a usar o fraco website desenvolvido pelos docentes.

A prioridade de assistência estabelecida pela diferenciação dos métodos A e B nas aulas laboratoriais é um pouco desconcertante, sendo que as aulas laboratoriais podiam ser leccionadas em várias salas ao mesmo tempo, com um professor em cada uma das salas, de modo a garantir que todos os alunos (interessados em assistir a tais aulas) possam fazê-lo sem quaisquer limitações de método.

As aulas teóricas podiam e deviam ser melhoradas, em termos de matéria útil lecionada nessas aulas, posso afirmar com toda a certeza que nem 5% da mesma é relacionada com o que é depois avaliado e praticado na UC.

Penso ser injusto trabalhar para ter uma boa nota à UC, pois é uma UC bastante difícil, e sermos recompensados com uma defesa oral por termos nota apenas acima de 15 valores. Qual o sentido de ter uma defesa a partir dos 15 valores Para mim apenas mostra que a UC é de facto como dizem um bicho de sete cabeças. Não acho que seja este o caminho para motivar os alunos a terem boas notas...

Método de avaliação

Aulas laboratoriais