

Relatório de Divulgação de Resultados no Ensino - variante questionário UC, nível de agregação UC/docente

Identificação da Unidade Curricular

Código: H502N1_2
Nome: Sistemas de Computação
Ano Curricular: 1
Ano Letivo: 2020/2021
Regime: S2

Identificação do Curso

Curso: H5
Nome: Mestrado Integrado em Engenharia Informática
Regime: Diurno
Ciclo: Mestrado Integrado

Identificação do Docente

Login: d6571
Nome: André Martins Pereira

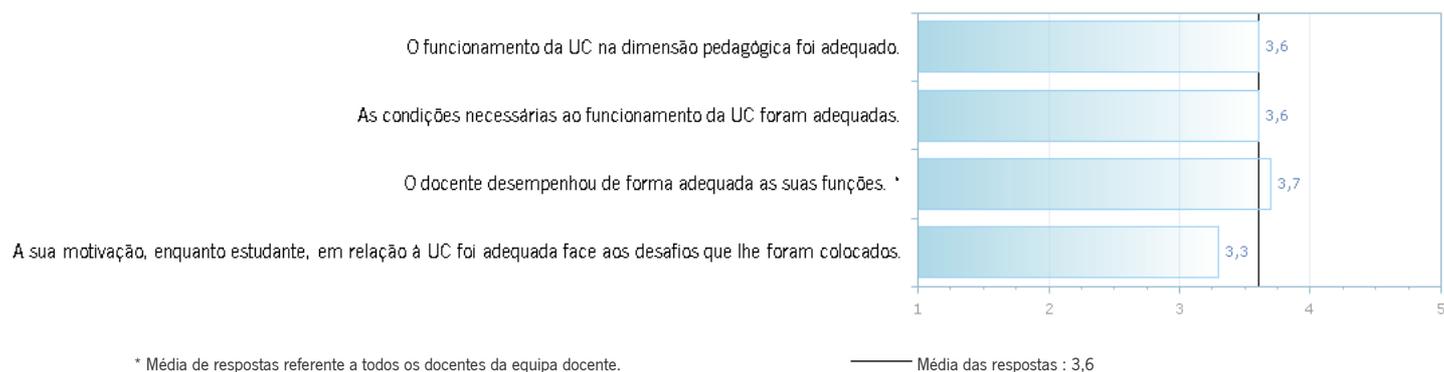
RDREquc-uc/doc - Questionário Rápido de UC [QRUC]

Estatísticas

Nº de inquiridos na data de aplicação do questionário:	350
Nº de questionários respondidos e percentagem em relação ao nº de inquiridos:	(51,7%) 181

RDREuc-uc/doc - Questionário Rápido de UC [QRUC]

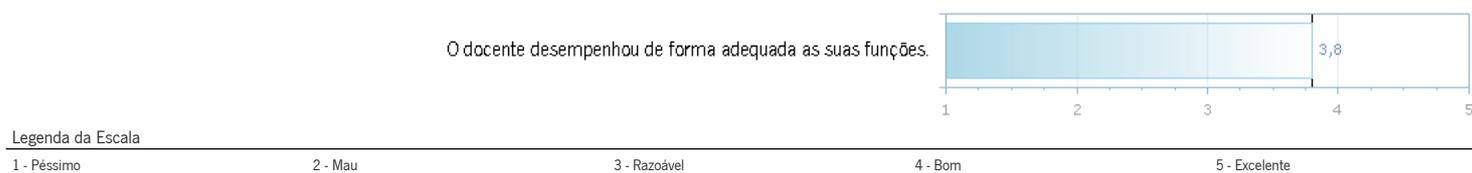
GRÁFICO 1. Distribuição das respostas por questão - Questões 1 a 4



Legenda da Escala

1 - Péssimo 2 - Mau 3 - Razoável 4 - Bom 5 - Excelente

GRÁFICO 2. Distribuição das respostas por questão - Questão 3 - André Martins Pereira



Legenda da Escala

1 - Péssimo 2 - Mau 3 - Razoável 4 - Bom 5 - Excelente

RDREquc-uc/doc - Questionário Rápido de UC [QRUC]

TABELA 1. Distribuição absoluta de respostas por questão

Questões 1 a 4	Nº de Respostas	Péssimo	Mau	Razoável	Bom	Excelente	Valor Médio	% Respostas Positivas	Média UOEI	Média UMinho
O funcionamento da UC na dimensão pedagógica foi adequado.	181	5	12	56	83	25	3,6	90,6%	3,8	3,9
	100%	2,8%	6,6%	30,9%	45,9%	13,8%				
As condições necessárias ao funcionamento da UC foram adequadas.	181	4	8	67	74	28	3,6	93,4%	3,8	3,9
	100%	2,2%	4,4%	37,0%	40,9%	15,5%				
O docente desempenhou de forma adequada as suas funções.	513	26	19	177	174	117	3,7	91,2%	3,9	4,0
	100%	5,1%	3,7%	34,5%	33,9%	22,8%				
A sua motivação, enquanto estudante, em relação à UC foi adequada face aos desafios que lhe foram colocados.	181	13	18	60	75	15	3,3	82,9%	3,7	3,8
	100%	7,2%	9,9%	33,1%	41,4%	8,3%				

TABELA 2. Distribuição absoluta de respostas por questão - André Martins Pereira

Questão 3	Nº de Respostas	Péssimo	Mau	Razoável	Bom	Excelente	Valor Médio	% Respostas Positivas	Média UOEI	Média UMinho
O docente desempenhou de forma adequada as suas funções.	69	1	0	26	26	16	3,8	98,6%	3,9	4,0
	100%	1,4%	0%	37,7%	37,7%	23,2%				

Nota: Os valores apresentados para "Média UOEI" e "Média UMinho" referem-se à média global para todos os ciclos.

RDREquc-uc/doc - Questionário Rápido de UC [QRUC]

TABELA 3. Distribuição percentual das respostas por questão

Questão 5	Nº de respondentes	Valor	Nº de respostas	%
Indique a percentagem que estima corresponder à sua assiduidade às aulas da UC (horas de contacto).	181	Péssimo - 0%	7	3,9%
		Mau - 1% a 49%	13	7,2%
		Razoável - 50% a 74%	43	23,8%
		Bom - 75% a 99%	61	33,7%
		Excelente - 100%	57	31,5%

RDREquc-uc/doc - Questionário Rápido de UC [QRUC]

LISTA 1. Respostas em campo aberto

Aspetos positivos

A UC aborda alguns temas interessantes e as aulas práticas foram bem lecionadas.

Excelente explicação. Uma plataforma com tudo que precisamos com livros, exercícios resolvidos, aulas gravadas, TPCs. Não há o que reclamar.

Nada a acrescentar

os professores mostraram -se sempre disponíveis para ajudar os alunos nas várias questões, e disponibilizaram muito material por onde trabalhar

Os professores mostraram-se todos extremamente disponíveis e são excelentes a lecionar, definitivamente dos melhores do semestre neste aspeto.

Penso que ambos os professores(tanto das praticas como teóricas) deram o seu máximo na parte de ensinar os conteúdos da UC de forma clara e perceptível.

Penso que os toda a organização da disciplina é das melhores nos 2 semestres que já frequentei:

- os TPCs incentivam ao trabalho semanal e acompanhamento da disciplina e podem não contar para nota (o que é bom pois dá flexibilidade aos alunos)

- a divisão da conteúdo a ser avaliado em uma prova de conceitos fundamentais e uma prova complementar, faz com que exista um patamar mínimo de conhecimento mas incentiva e recompensa os alunos que exploram mais os conteúdos .

- bom conteúdo para estudar de modo não presencial. Comparando a outras UCs, a de SisComp foi a que disponibilizou recursos com melhor qualidade e em maior quantidade. Entre os melhores estão : as aulas teóricas gravadas e a possibilidade de fazer download das mesmas; o conteúdo dos sites: manuais de uso do gcc, debugger, ISA ; os powerpoints.

Aspetos a melhorar

A avaliação ser online - apesar ter uma correção rápida (o que é bom para alunos e professores) penso que a a qualidade da mesma é bastante afetada, por experiência própria, respostas certas mas num formato incorreto não são bem contabilizadas, algumas respostas escritas receberam um 0 sem motivo para tal, as cotações de cada pergunta não estavam bem explicitas.

- O site da disciplina foi anunciado como sendo o que estaria mais regularmente atualizado, no entanto, em vários momentos os conteúdos estavam bloqueados.

- Penso que os professores poderiam disponibilizar mais testes de anos anteriores. Sendo que o único disponibilizado foi de há 7/8 anos atrás.

A sala tinha o projetor principal avariado, pelo que não dava para usar a tela da sala para projetar o ecrã. A sala 0.08 não tem tomadas que chegue para albergar uma turma de MiEI numa aula com computadores como esta

As aulas teóricas/online eram pouco rentáveis. Grande dificuldade em entender os conteúdos lecionados.

Os alunos não tem acesso a exercícios para estudar, apenas a trabalhos de casa semanais com exercícios cuja dificuldade é muito inferior ao problemas propostos no teste.

Aulas teóricas onde o pacing devia ser melhorado, as vezes tornavam-se prolongadas demais com algumas divagações por parte do professor.

Deveria ser dada a oportunidade a professores mais jovens de lecionar as aulas teóricas.

o metodo de ensino nas aulas online foi um pouco confuso, a maioria das vezes o que demos nas aulas nao correspondia ao tpcs

O projetor da sala não satisfazia as condições

Porém, principalmente na parte das aulas teóricas senti que não estávamos a ter o apoio necessário (tirar duvidas, etc...) devido ao facto de as aulas serem online e muitas vezes como o professor estava a gravar as aulas não podíamos interromper para tirar duvidas. Penso também que as aulas teórico-práticas quando foram online não eram tao boas comparativamente com as presenciais. Por fim penso que o pior ponto quanto a UC foi a impossibilidade de tirar duvidas por e-mail(ou por qualquer outro meio), mas sim apenas pela aba de discussões da blackboard. Penso que esse método foi completamente ridiculo pois muitas pessoas preferiam tirar as duvidas de forma mais discreta e não para toda a gente ver e por isso mesmo penso que foi por isso que quase ninguém usou esse método durante o decorrer da UC.

(PS: durante as aulas praticas o projetor do auditório, 0.08 CP1, não funcionou e isso dificultou o professor no ensino da matéria).

RDREquc-uc/doc - Questionário Rápido de UC – variante facultativo [QRUC-fac]

Estatísticas

Nº de inquiridos na data de aplicação do questionário:	1050
Nº de questionários respondidos e percentagem em relação ao nº de inquiridos:	(0,0%) 0

RDREquc-uc/doc - Questionário Rápido de UC – variante facultativo [QRUC-fac]

Nenhum questionário foi respondido.

RDREquc-uc/doc - Questionário Rápido de UC – variante facultativo [QRUC-fac]

TABELA 1. Distribuição absoluta de respostas por questão

Nenhum questionário foi respondido.

RDREquc-uc/doc - Questionário Rápido de UC – variante facultativo [QRUC-fac]

LISTA 1. Respostas em campo aberto

Nenhum questionário tem respostas em campo aberto.