

Relatório de Divulgação de Resultados no Ensino - variante questionário UC, nível de agregação UC/docente

Identificação da Unidade Curricular

Código: H502N1_2
Nome: Sistemas de Computação
Ano Curricular: 1
Ano Letivo: 2018/2019
Regime: S2

Identificação do Curso

Curso: H5
Nome: Mestrado Integrado em Engenharia Informática
Regime: Diurno
Ciclo: Mestrado Integrado

Identificação do Docente

Login: d6571
Nome: André Martins Pereira

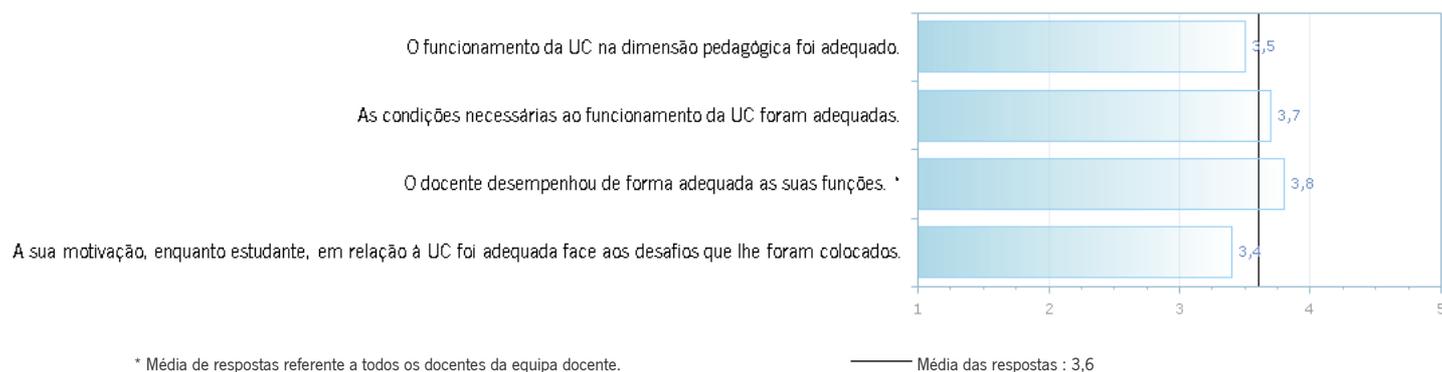
RDREquc-uc/doc - Questionário Rápido de UC [QRUC]

Estatísticas

| | |
|---|-------------|
| Nº de inquiridos na data de aplicação do questionário: | 350 |
| Nº de questionários respondidos e percentagem em relação ao nº de inquiridos: | (44,6%) 156 |

RDREuc-uc/doc - Questionário Rápido de UC [QRUC]

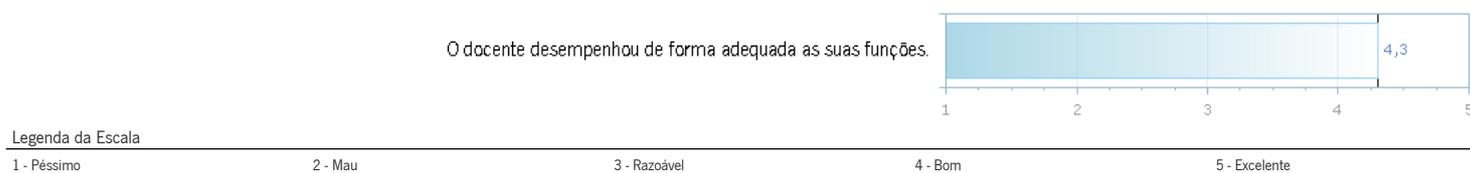
GRÁFICO 1. Distribuição das respostas por questão - Questões 1 a 4



Legenda da Escala

1 - Péssimo 2 - Mau 3 - Razoável 4 - Bom 5 - Excelente

GRÁFICO 2. Distribuição das respostas por questão - Questão 3 - André Martins Pereira



RDREquc-uc/doc - Questionário Rápido de UC [QRUC]

TABELA 1. Distribuição absoluta de respostas por questão

| Questões 1 a 4 | Nº de Respostas | Péssimo | Mau | Razoável | Bom | Excelente | Valor Médio | % Respostas Positivas | Média UOEI | Média UMinho |
|--|-----------------|---------|-------|----------|-------|-----------|-------------|-----------------------|------------|--------------|
| O funcionamento da UC na dimensão pedagógica foi adequado. | 156 | 5 | 16 | 45 | 75 | 15 | 3,5 | 86,5% | 3,7 | 3,8 |
| | 100% | 3,2% | 10,3% | 28,8% | 48,1% | 9,6% | | | | |
| As condições necessárias ao funcionamento da UC foram adequadas. | 156 | 4 | 16 | 37 | 71 | 28 | 3,7 | 87,2% | 3,8 | 3,9 |
| | 100% | 2,6% | 10,3% | 23,7% | 45,5% | 17,9% | | | | |
| O docente desempenhou de forma adequada as suas funções. | 372 | 17 | 24 | 92 | 128 | 111 | 3,8 | 89,0% | 3,8 | 3,9 |
| | 100% | 4,6% | 6,5% | 24,7% | 34,4% | 29,8% | | | | |
| A sua motivação, enquanto estudante, em relação à UC foi adequada face aos desafios que lhe foram colocados. | 156 | 7 | 20 | 53 | 58 | 18 | 3,4 | 82,7% | 3,7 | 3,8 |
| | 100% | 4,5% | 12,8% | 34,0% | 37,2% | 11,5% | | | | |

TABELA 2. Distribuição absoluta de respostas por questão - André Martins Pereira

| Questão 3 | Nº de Respostas | Péssimo | Mau | Razoável | Bom | Excelente | Valor Médio | % Respostas Positivas | Média UOEI | Média UMinho |
|--|-----------------|---------|-----|----------|-------|-----------|-------------|-----------------------|------------|--------------|
| O docente desempenhou de forma adequada as suas funções. | 88 | 1 | 0 | 12 | 32 | 43 | 4,3 | 98,9% | 3,8 | 3,9 |
| | 100% | 1,1% | 0% | 13,6% | 36,4% | 48,9% | | | | |

Nota: Os valores apresentados para "Média UOEI" e "Média UMinho" referem-se à média global para todos os ciclos.

RDREquc-uc/doc - Questionário Rápido de UC [QRUC]

TABELA 3. Distribuição percentual das respostas por questão

| Questão 5 | Nº de respondentes | Valor | Nº de respostas | % |
|---|--------------------|----------------------|-----------------|-------|
| Indique a percentagem que estima corresponder à sua assiduidade às aulas da UC (horas de contacto). | 156 | Péssimo - 0% | 4 | 2,6% |
| | | Mau - 1% a 49% | 16 | 10,3% |
| | | Razoável - 50% a 74% | 27 | 17,3% |
| | | Bom - 75% a 99% | 52 | 33,3% |
| | | Excelente - 100% | 57 | 36,5% |

RDREquc-uc/doc - Questionário Rápido de UC [QRUC]

LISTA 1. Respostas em campo aberto

Aspetos positivos

A componente dos TPCs para alunos do método A foi fundamental para consolidar o conhecimento.

As aulas práticas eram bastante esclarecedoras e uma mais valia

Conteúdos abordados extremamente interessantes.

Disponibilidade dos professores para tirar dúvidas, e a boa vontade tornou mais fácil passar esta cadeira.

Os tpc foram de facto um aspeto bastante importante pois obrigou da nossa parte um estudo continuo essencial para passar a uc com sucesso.

Insistência no código assembly fazendo com que os alunos fiquem mais familiarizados e conhecedores da linguagem.

UC bem organizada.

Aspetos a melhorar

A grande quantidade de alunos nas aulas teóricas torna mais difícil a concentração devido ao barulho .

Alterar PCE + PRC para 2 testes

As aulas teóricas são inúteis, só se aprende matéria nas praticas onde é suposto já se saber tudo

Aulas teóricas em salas mais pequenas, com menos alunos e com a matéria mais explicita.

Deveria existir mais material de estudo, uma vez que os unicos exemplos de teste/ exercicios que se encontram disponiveis são de há quase 10 anos atrás.

-Excesso de matéria para o tempo que efetivamente tivemos para a associar e para o número de aulas que tivemos.

-Estudo com pouca profundidade dos conteúdos da UC.

Mais conteúdo de teste e exames com resoluções para poder estudar

Método de avaliação.

Muita coisa...

Todo o metodo de ensino e de avaliação da cadeira deveria ser reformulado, a começar pelo regente da cadeira, professor Proença.

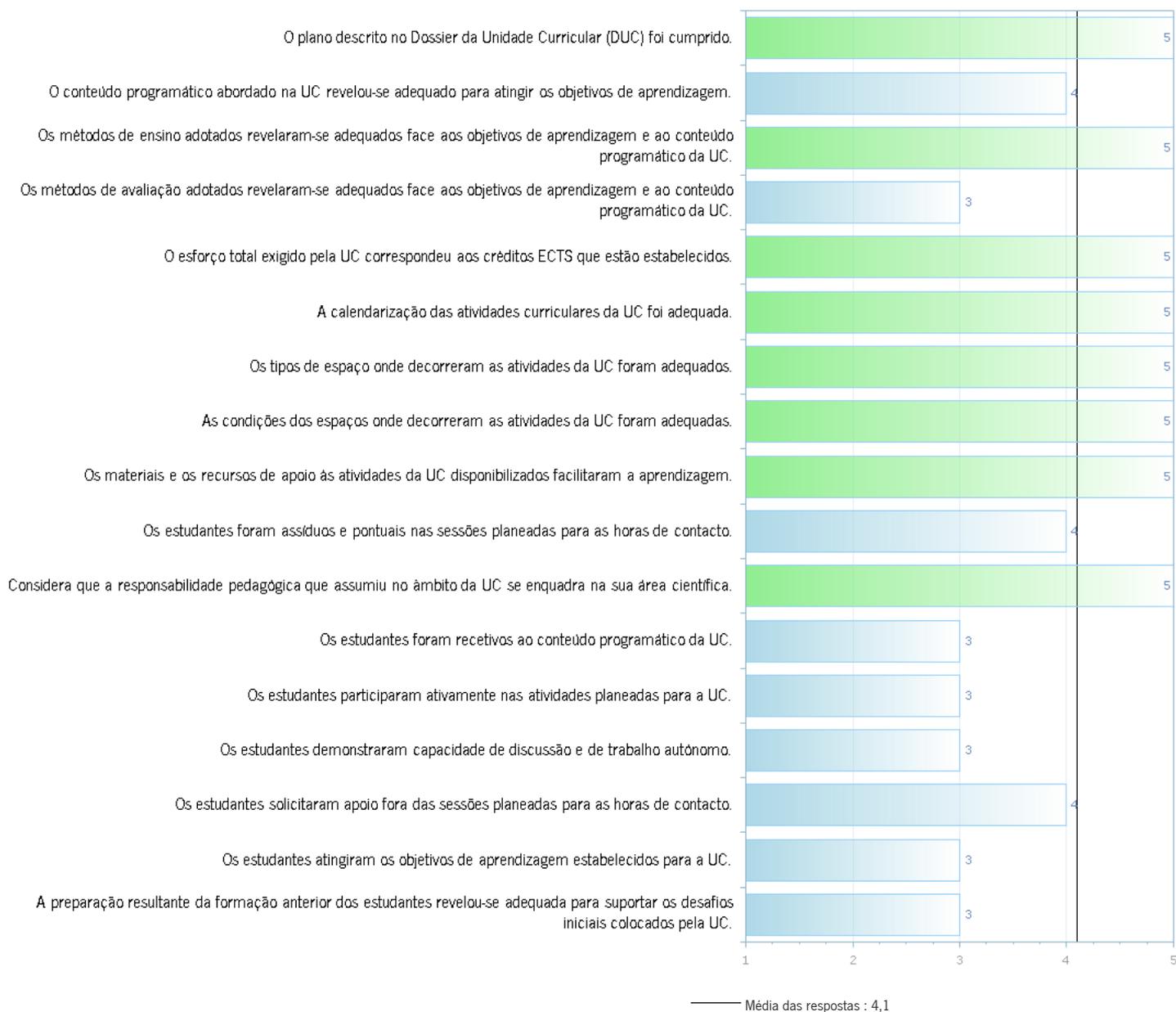
RDREquc-uc/doc - Questionário de UC – variante Docente [QUCd]

Estatísticas

| | |
|---|-----------|
| Nº de inquiridos na data de aplicação do questionário: | 4 |
| Nº de questionários respondidos e percentagem em relação ao nº de inquiridos: | (25,0%) 1 |

RDREquc-uc/doc - Questionário de UC – variante Docente [QUCd]

GRÁFICO 1. Distribuição das respostas por questão - Questões 1 a 17



Legenda da Escala

1 - Péssimo 2 - Mau 3 - Razoável 4 - Bom 5 - Excelente

RDREquc-uc/doc - Questionário de UC – variante Docente [QUCd]

TABELA 1. Distribuição absoluta de respostas por questão

| Questões 1 a 17 | Nº de Respostas | Péssimo | Mau | Razoável | Bom | Excelente | Valor Médio | % Respostas Positivas | Média UOEI | Média UMinho |
|---|-----------------|---------|-----|----------|--------|-----------|-------------|-----------------------|------------|--------------|
| O plano descrito no Dossier da Unidade Curricular (DUC) foi cumprido. | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5,0 | 100,0% | 4,5 | 4,5 |
| | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% | 100,0% | | | | |
| O conteúdo programático abordado na UC revelou-se adequado para atingir os objetivos de aprendizagem. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4,0 | 100,0% | 4,5 | 4,5 |
| | 100% | 0% | 0% | 0% | 100,0% | 0% | | | | |
| Os métodos de ensino adotados revelaram-se adequados face aos objetivos de aprendizagem e ao conteúdo programático da UC. | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5,0 | 100,0% | 4,4 | 4,5 |
| | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% | 100,0% | | | | |
| Os métodos de avaliação adotados revelaram-se adequados face aos objetivos de aprendizagem e ao conteúdo programático da UC. | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3,0 | 100,0% | 4,4 | 4,4 |
| | 100% | 0% | 0% | 100,0% | 0% | 0% | | | | |
| O esforço total exigido pela UC correspondeu aos créditos ECTS que estão estabelecidos. | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5,0 | 100,0% | 4,5 | 4,4 |
| | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% | 100,0% | | | | |
| A calendarização das atividades curriculares da UC foi adequada. | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5,0 | 100,0% | 4,4 | 4,4 |
| | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% | 100,0% | | | | |
| Os tipos de espaço onde decorreram as atividades da UC foram adequados. | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5,0 | 100,0% | 3,9 | 4,1 |
| | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% | 100,0% | | | | |
| As condições dos espaços onde decorreram as atividades da UC foram adequadas. | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5,0 | 100,0% | 3,8 | 4,0 |
| | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% | 100,0% | | | | |
| Os materiais e os recursos de apoio às atividades da UC disponibilizados facilitaram a aprendizagem. | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5,0 | 100,0% | 4,2 | 4,3 |
| | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% | 100,0% | | | | |
| Os estudantes foram assíduos e pontuais nas sessões planeadas para as horas de contacto. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4,0 | 100,0% | 3,9 | 4,0 |
| | 100% | 0% | 0% | 0% | 100,0% | 0% | | | | |
| Considera que a responsabilidade pedagógica que assumiu no âmbito da UC se enquadra na sua área científica. | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5,0 | 100,0% | 4,6 | 4,6 |
| | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% | 100,0% | | | | |
| Os estudantes foram receptivos ao conteúdo programático da UC. | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3,0 | 100,0% | 4,2 | 4,3 |
| | 100% | 0% | 0% | 100,0% | 0% | 0% | | | | |
| Os estudantes participaram ativamente nas atividades planeadas para a UC. | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3,0 | 100,0% | 4,0 | 4,2 |
| | 100% | 0% | 0% | 100,0% | 0% | 0% | | | | |
| Os estudantes demonstraram capacidade de discussão e de trabalho autónomo. | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3,0 | 100,0% | 3,9 | 4,0 |
| | 100% | 0% | 0% | 100,0% | 0% | 0% | | | | |
| Os estudantes solicitaram apoio fora das sessões planeadas para as horas de contacto. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4,0 | 100,0% | 3,6 | 3,8 |
| | 100% | 0% | 0% | 0% | 100,0% | 0% | | | | |
| Os estudantes atingiram os objetivos de aprendizagem estabelecidos para a UC. | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3,0 | 100,0% | 4,1 | 4,2 |
| | 100% | 0% | 0% | 100,0% | 0% | 0% | | | | |
| A preparação resultante da formação anterior dos estudantes revelou-se adequada para suportar os desafios iniciais colocados pela UC. | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3,0 | 100,0% | 3,9 | 3,9 |
| | 100% | 0% | 0% | 100,0% | 0% | 0% | | | | |

Nota: Os valores apresentados para "Média UOEI" e "Média UMinho" referem-se à média global para todos os ciclos.

RDREquc-uc/doc - Questionário de UC – variante Docente [QUCd]

LISTA 1. Respostas em campo aberto

Não foram registadas respostas.